

## **ПРИНЯТО**

Протокол педагогического  
совета  
от 28.08.2020 г. № 1

## **УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ лингвистическая  
гимназия № 6 г. Пензы  
от 28.08.2020 г № 85-О

### **Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лингвистической гимназии № 6 г. Пензы**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы (далее – Гимназия).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. В течение двух лет обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляют педагогические работники, назначенные приказом директора. Общее руководство проектно-исследовательской деятельностью осуществляет тьютер – преподаватель курса «Индивидуальный проект».

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по гимназии.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

#### **2. Цели и задачи выполнения ИП**

2.1. Цель выполнения ИП:

2.2. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.3. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.4. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.5. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.6. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.7. Задачами выполнения ИП являются:

2.7.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её

достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.7.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.7.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.7.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.7.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем тьютера планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь 10 класса): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (декабрь 10 класса – сентябрь 11 класса): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (октябрь – май 11 класса): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет тьютер, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### **4. Требования к оформлению ИП**

4.1. 4.1. Работа выполняется на листах стандарта А-4 (расположение вертикальное) шрифтом Times New Roman. Размер шрифта 14, с одинарным интервалом между строк. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

4.2. 4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

4.3. 4.3. Титульный лист содержит информацию: название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год. (Приложение 1).

4.4. 4.4. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами. Нумерация страниц: снизу, по центру.

4.5. 4.5. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

4.6. 4.6. Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.7. 4.7. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

4.8. 4.8. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

4.9. 4.9. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в порядке упоминания в тексте работы: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас,	костюм, макет, модель,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,	музыкальное произведение, мультимедийный продукт,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет	отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	журнал, действующая фирма, игра,	путеводитель, реферат, справочник,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка	система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

## 5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским сопровождением. В функцию тьютора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

6.2. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.3. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.4. Место защиты ИП - образовательная организация или выступление на конференции в ВУЗе.

6.5. Гимназия определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором гимназии.

6.6. Гимназия создаёт аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, тьютер, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность, представители ВУЗов.

6.7. Аттестационная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.9. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

## **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.2. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированное^ познавательных учебных действий;

7.3. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.4. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.5. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.6. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных

учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа оценивается тьютором. В оценке освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части.

I. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1.1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

1.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

1.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.

1.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ.

1.5. Проведение проектных работ или исследования.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

1.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями Исследования.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

2. Представление результатов в соответствующем использовании виде;
3. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;

4. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

• 2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).

• 1 балл - имеют место;

• 0 баллов - отсутствуют.

**Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.**

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале по курсу «Индивидуальный проект» и личном деле обучающегося.

I. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Критерий оценки	Балл
1	Качество доклада	➤ доклад зачитывается	1
		➤ доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
		➤ доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
		➤ кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом	4
		➤ доклад производит очень хорошее впечатление	5
2	Качество ответов на вопросы	➤ нет четкости ответов на большинство вопросов	1
		➤ ответы на большинство вопросов	2
		➤ ответы на все вопросы убедительно, аргументировано	3
3	Использование демонстрационного материала	➤ представленный демонстрационный материал не используется в докладе	1
		➤ представленный демонстрационный материал используется в докладе	2
		➤ представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3
4	Оформление демонстрационного материала	➤ представлен плохо оформленный демонстрационный материал,	1
		➤ демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2
		➤ к демонстрационному материалу претензий нет	3
5	Соблюдение регламента выступления (10 минут)	➤ регламент нарушен	0
		➤ регламент соблюден	1
<b>Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта</b>			<b>15</b>

**Итоговый балл за содержание и защиту проекта — 33 балла**

Перевод в отметку:

**27 - 33 балла - отлично**

**21 - 26 баллов - хорошо**

**17 - 20 баллов - удовлетворительно**

**16 баллов и менее – неудовлетворительно**

Директору  
МБОУ лингвистическая гимназия №6 г. Пензы  
Кашаевой В.В.

от \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(класс)

**заявление.**

Для выполнения индивидуального проекта прошу закрепить за мной следующую тему:

---

---

Назначить тьютером индивидуального проекта \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Тьютер индивидуального проекта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Памятка для обучающихся  
Индивидуальный проект**

**1. Основные требования к содержанию, направленности проектной деятельности обучающихся и формам предоставления результатов**

1.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, экономической, социальной жизни современного мирового сообщества.

1.2. Основными направлениями проектной деятельности обучающихся являются:

- социальное;
- экономическое;
- исследовательское;
- инженерно-конструкторское;
- информационно-технологическое;
- творческое;
- спортивно-оздоровительное.

1.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

1.4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

1.5. Основными формами представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности) являются:

- макеты, модели, схемы, план - карты;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, тематические вечера, концерты;
- программное обеспечение.
- другие.

## **2. Требования к формулировке темы**

2.1. Обучающийся может выбрать тему самостоятельно или ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые предоставляет для ознакомления куратор.

2.2. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

2.3. Обучающийся и куратор имеют право вносить коррективы в рабочую формулировку темы, не меняя при этом предмет, объект и объектную область исследования.

## **3. Требования к структуре проекта**

3.1. Индивидуальный проект должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (по мере необходимости)

3.2. Титульный лист должен содержать:

- название работы, ее вид;
- сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);
- сведения о кураторе проекта (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);
- указание места расположения ОО и года выполнения работы.

3.3. В оглавление должны быть включены:

- введение;
- названия глав;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

3.4. Введение должно содержать обоснование выбора темы обучающимся и включать в себя:

- обоснование актуальности темы;
- формулировка поставленной проблемы;
- определение цели (то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- выдвижение гипотезы (при исследовательском типе проекта);
- формулировка конкретных задач, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- форма предоставления продукта проекта (макет, презентация, дизайнерская модель, бизнес-план, видеофильм, экскурсия и т.д.).

3.5. Основная часть проекта должна состоять из двух глав: теоретической и практической.

- Теоретическая часть может состоять из одной или нескольких самостоятельных глав, логически

связанных между собой и отражающих проблематику и историографию изучаемого предмета исследования, необходимую терминологию и т.д.

- Теоретическая часть должна включать проработку 3-4 источников с обязательным приведением ссылок на авторство.

- Недопустимо заимствовать готовые авторские исследовательские работы без указания ссылок на авторство.

- Вторая часть проекта должна носить практический или поисковый характер и представлять собой описание продукта деятельности, банк идей по решению проектной проблемы, технологическую карту с этапами создания продукта проекта и прочие виды исследовательской деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД.

- Каждая из глав основной части должна заканчиваться краткими выводами.

3.6. В заключении формулируются выводы и результаты, полученные автором, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, доказана ли гипотеза. Возможна формулировка предложений по практическому использованию результатов исследования.

3.7. Список используемой литературы включает информацию:

- фамилия, инициалы автора;

- название издания;

- выходные данные издательства;

- год издания;

- номер выпуска (если издание периодическое);

- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в порядке упоминания в тексте. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;

- официальные справочники;

- художественные произведения;

- специальная литература;

- периодические издания;

- интернет-источники.

3.8. Объем текста проектной работы от 10 до 20 печатных страниц (без приложений). Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц.

3.9. На каждый проект руководитель с учащимися оформляет паспорт проекта.

### **ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**

1. Название проекта

2. Руководитель проекта

3. Консультант(ы) проекта

4. Учебный(ые) предмет(ы), в рамках которого(ых) проводится работа по проекту.

5. Автор проекта: Ф.И.О. уч-ся, класс

6. Тип проекта (информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный)

7. Цели проекта

8. Задачи проекта (2-4 задачи)

8. Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участнику в ходе его выполнения)

9. Необходимое оборудование

10. Аннотация проекта (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко – содержание)

11. Продукты проекта.

12. Оценка содержания проекта (отзыв руководителя).

#### 4. Требования к оформлению индивидуального проекта

- 4.1. Работа выполняется на листах стандарта А-4 (расположение вертикальное) шрифтом Times New Roman. Размер шрифта 14, с одинарным интервалом между строк. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.
- 4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- 4.3. Титульный лист содержит информацию: название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год. (Приложение 1).
- 4.4. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами. Нумерация страниц: снизу, по центру.
- 4.5. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.
- 4.6. Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- 4.7. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- 4.8. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
- 4.9. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в порядке упоминания в тексте работы: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

Приложение 3.

#### 3.1. Оценочный лист отдельных этапов выполнения индивидуального проекта

обучающегося \_\_\_\_\_ класса

ФИО \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка в баллах 0-2
1	Выбор темы	
2	Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить	
3	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	
4	Планирование, определение последовательности и сроков работ	
5	Проведение проектных работ или исследования	
6	Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта	
7	Представление результатов в соответствующем использовании виде	
8	Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность	
9	Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация	
<b>Итого максимальный балл за отдельные этапы выполнения проекта - 18</b>		

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Тьютор индивидуального проекта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

### 3.2 Оценочный лист защиты индивидуального проекта

обучающегося \_\_\_\_\_ класса

ФИО \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Критерий оценки	Балл	Оценка в баллах
1	Качество доклада	➤ доклад зачитывается	1	
		➤ доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2	
		➤ доклад пересказывается, суть работы объяснена	3	
		➤ кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом	4	
		➤ доклад производит очень хорошее впечатление	5	
2	Качество ответов на вопросы	➤ нет четкости ответов на большинство вопросов	1	
		➤ ответы на большинство вопросов	2	
		➤ ответы на все вопросы убедительно, аргументировано	3	
3	Использование демонстрационного материала	➤ представленный демонстрационный материал не используется в докладе	1	
		➤ представленный демонстрационный материал используется в докладе	2	
		➤ представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3	
4	Оформление демонстрационного материала	➤ представлен плохо оформленный демонстрационный материал,	1	
		➤ демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2	
		➤ к демонстрационному материалу претензий нет	3	
5	Соблюдение регламента выступления (10 минут)	➤ регламент нарушен	0	
		➤ регламент соблюден	1	
<b>Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта</b>			<b>15</b>	

**Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  
оценивания выполнения и защиты индивидуального проекта  
на уровне среднего общего образования  
в 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебном году**

Председатель аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

Заместитель председателя аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

На защиту ИП представили проекты \_\_\_ человек, не представили проекты \_\_\_ человек.

**Результаты:**

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема ИП	Оценка в баллах		Общее кол-во баллов <b>max 33</b>	Итоговая оценка за ИП
			выполнения отдельных этапов ИП <b>max 18</b>	защиты ИП <b>max 15</b>		
1						
2						

Особые отметки членов аттестационной комиссии об оценке защиты ИП отдельных обучающихся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата защиты ИП: \_\_\_\_\_

Председатель аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Заместитель председателя аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_