

СОГЛАСОВАНО

Протокол Совета родителей
от 06.04.2022 № 4

ПРИНЯТО

Протокол педсовета
от 14.04.2022 № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ лингвистическая
гимназия № 6 г. Пензы
от 18.04.2022 № 68-О

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ № 6 Г. ПЕНЗЫ**

ЗА 2021 ГОД

Содержание

| | |
|---|----|
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 2 |
| 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 3 |
| 1.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ | 3 |
| 1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..... | 5 |
| 1.2.1. Основные образовательные программы..... | 5 |
| 1.2.2. Воспитательная работа..... | 7 |
| 1.2.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование | 12 |
| 1.2.4. Организация учебного процесса | 13 |
| 1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ..... | 15 |
| 1.3.1. Анализ динамики успеваемости и качества знаний..... | 15 |
| 1.3.2. Работа с одаренными детьми, развитие олимпиадного движения | 20 |
| 1.4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ | 20 |
| 1.5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 22 |
| 1.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 25 |
| 1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 27 |
| 1.7.1. Учебно-методические ресурсы | 27 |
| 1.7.2. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | 28 |
| 1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ..... | 29 |
| 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ | 31 |
| 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ (данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года)..... | 31 |

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|---|
| Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы |
| Сокращенное наименование | МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы |
| Юридический адрес | 440039, Российская Федерация, Пензенская область, город Пенза, ул. Заводское шоссе, 1 |
| Телефон, электронная почта | тел., факс: (8412) 94-33-16; school06@guoedu.ru |
| Адрес сайта в Интернете | http://glingva.ru/ |
| Дата создания | 1920 год |
| Учредитель | Муниципальное образование — город Пенза; функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Пензы |
| Лицензия | Серия РО № 038614 от 20 февраля 2012 года, выдана Министерством образования Пензенской области, действительна бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 58A01 № 0000402 от 02 июня 2016 г., срок действия до 05 июня 2024 года |
| Руководитель | Кашаева Валентина Васильевна; тел. (8412) 94-17-77 |

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы (далее — Гимназия) соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель — директор.

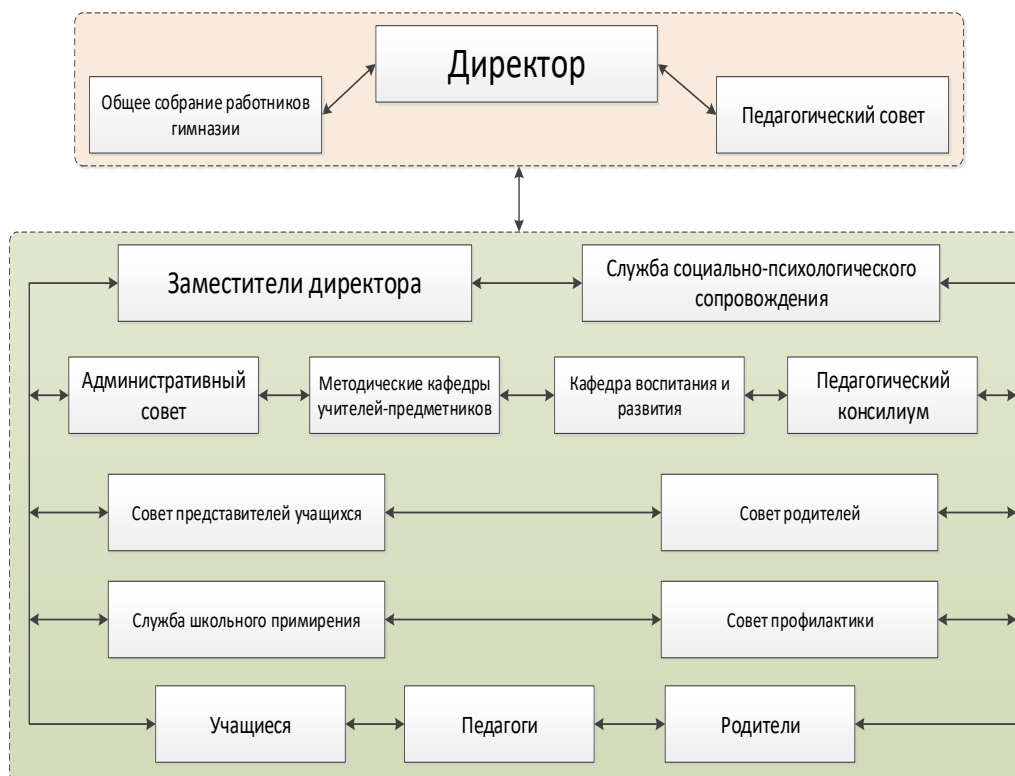
Коллегиальными органами управления учреждения являются: общее собрание работников гимназии, педагогический совет, совет родителей, совет представителей учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано пять предметных методических кафедр: иностранных языков, гуманитарных дисциплин, естественно-научных дисциплин, начального обучения, воспитания и развития.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором Гимназии, осуществляется своевременно с учетом мнения обучающихся и родителей на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления гимназией утверждена Уставом Гимназии и предполагает тесное взаимодействие директора, его заместителей с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, родителями, учащимися).

Блок-схема организационной структуры и управления гимназии



Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Функциональные обязанности распределяются следующим образом:

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Координация деятельности аппарата управления реализуется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами гимназии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет представителей учащихся и Совет родителей. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении: на сайте гимназии <http://glingva.ru/> регулярно размещается необходимая информация.

В течение 2021 года продолжили вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ (Гимназия использует платформу «1С: Предприятие», платформу ЭСО, электронный дневник/журнал); во время проведения карантинных мероприятий в электронную форму перевели систему управления — адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций.

Вывод: По итогам 2021 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.2.1. Основные образовательные программы

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и начальник хозяйственного отдела по графику проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Гимназия осуществляет образовательный процесс по образовательным программам в соответствии с Уставом: I уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года); II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет); III уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

| Соответствие содержания образования ФГОС. Виды основных образовательной программы | Уровень направленности программы. Сроки освоения | Учебный план | Внеурочная деятельность |
|--|--|--|--|
| Программа начального общего образования | Основная образовательная программа по структуре и содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО, разработана на 4 года | В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана | Внеурочная деятельность организована в полном соответствии с требованиями ФГОС. В различных формах внеурочной деятельности занято 87 % обучающихся |
| Программа основного общего образования | Основная образовательная программа по структуре и содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС ООО, разработана на 5 лет | Действующий учебный план основного общего образования полностью соответствует ООП ООО. Предусмотрено углубленное изучение английского языка | В различных формах внеурочной деятельности занято 88 % обучающихся по разным направлениям |

| | | |
|---|---|---|
| Программа среднего общего образования | Основная образовательная программа по структуре и содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС СОО и ФКГОС СОО | Действующий учебный план среднего общего образования полностью соответствует ООП СОО. Реализуются методы, технологии и формы разноуровневого и профильного обучения |
| Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся | Образовательная среда гимназии включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, обеспечивающую духовно-нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание, социализацию, профессиональную ориентацию обучающихся, формирование их экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Целесообразно организованная деятельность реализуется в сотрудничестве гимназии с семьей и другими субъектами общественной жизни. При этом основными условиями выступают: включение обучающихся в общественно-значимую деятельность, гимназические традиции, самоуправление, участие в детских общественных организациях и движениях, социальных, благотворительных, патриотических проектах, формирование способности противостоять негативным явлениям социума и т.д. | |

Основные образовательные программы разработаны с учётом образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса гимназии. При разработке программ проведена оценка собственных ресурсов, намечена программа дальнейшего развития. Общей целью образовательных программ является создание условий для разностороннего развития личности обучающихся, формирования системы нравственных качеств, готовности к продолжению образования.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение проходило с использованием образовательных платформ и ресурсов, которые обеспечивают необходимый образовательный контент, обратную связь с учителем и позволяют разместить диагностические и проверочные работы, результаты которых выставлялись в электронный журнал в виде текущих оценок по предмету. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Google Class, РЭШ, МЭШ, Учи.ру, ЯКласс.

По вопросам организации дистанционного обучения в целях методической поддержки учителей и родителей в гимназии была организована Горячая линия. Информирование родителей, учащихся и учителей проходило в формате Единого окна на сайте гимназии <http://glingva.ru/services/distance-learning>.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Вывод: самообследованием установлено, что в Гимназии образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Гимназия предоставляет возможности получения образования выбранного уровня с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов учащихся.

1.2.2. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа строилась по приоритетным направлениям, прописанным в вариативных и инвариативных модулях:



Программа воспитания реализуется согласно трем календарным планам воспитательной работы:



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТИЯ

Уровень воспитанности и социализированности обучающихся остался стабильным во всех классах за исключением временных колебаний, связанных с ограничительными мерами по профилактике новой коронавирусной инфекции.



Критический уровень зарегистрирован не был.

Обобщенные данные по 4-м параметрам уровня воспитанности и социализированности: адаптивность, автономность, социальная активность, нравственная воспитанность:

**УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ И СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ
по методике М.И. Рожкова
2021 год**



Показатели от 2,6 до трех — высокий уровень; от 2,5 до 2,0 — средний уровень; от 1,9 до 1,6 ниже среднего.

В общем и целом, показатели свидетельствуют об эффективности организации воспитательной работы. Содержание деятельности классных руководителей в рамках духовно-нравственного воспитания отвечает требованиям ФГОС. Деятельность классных руководителей ориентирована на адаптацию учащихся к условиям обучения и воспитания, проводится работа по сплочению классных коллективов, осуществляется целенаправленная деятельность по формированию социально-одобряемого поведения и коммуникативной культуры учащихся.

Уровень сплоченности ученических коллективов



Уровень сплоченности ученических коллективов «ниже среднего» не отмечен ни в одном классе.

Уровень активности гимназистов в жизнедеятельности ученического коллектива классов — высокий. Участие в ключевых делах гимназии лимитировано ограничительными мерами по профилактике новой коронавирусной инфекции.

Не смотря на изменения в организации УВП, сокращение массовых мероприятий, концентрацию воспитательных эффектов в рамках классного коллектива по результатам мониторинга психологической комфортности учащихся находятся в достаточно позитивном и уравновешенном рабочем состоянии. В 9-х, 11-х классах преобладает деловое рабочее настроение.

Социометрические данные, отражающие социальный статус обучающихся



«Непринятые» выявлены не были.



Показатели участия учащихся в проектной деятельности

Проектная деятельность учащихся гимназии является неотъемлемой составляющей урочной и внеурочной деятельности и выстраивается согласно требованиям ФГОС, включает в себя самые разнообразные предметные, профильные, исследовательские, благотворительные, социальные, творческие проекты, мини-проектные линии и акции.

В 2021 учебном году проектная деятельность была направлена на поисковую работу, анализ фактов и событий из истории школы гимназии № 6 в год ее столетия. «100 лет – 100 Побед». Наши Победы — Наше Достояние». К празднованию 100-летнего юбилея гимназии разработаны и реализованы проекты: практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые (по доминирующей деятельности учащихся); мини-

проекты, краткосрочные, годовые (по продолжительности); индивидуальные, групповые, коллективные (в начальных классах) по количеству участников, по форме продукта – это были мультимедийные продукты классов, стендовые презентации «Этапы большого пути», экспозиция в музее «Гимназия в лицах — портретная галерея», «Форсайт сессия — Гимназия будущего», «Школа, ты не старишься!», «Школа в годы войны: фронт и тыл», «Математики школы-гимназии № 6», «Выпускники о школе — Люди говорят» (на различных иностранных языках), «Театр уж полон... К 30-летию гимназического театра», «Учителя физики, химии, математики», «Учителя начальной школы разных лет», «Наши династии», «ПРО100 38», «Мой папа — выпускник», «ПРО100 о Гимназии» (творческие работы учащихся) и т.д., юбилейный выпуск газеты «ЖЗД», видео фильм, производства «ЛингваТВ», буклеты, устные журналы, сборник творческих работ гимназистов, сочинений, спектакль, исследования, описания.

В проектную деятельность были вовлечены учащиеся, педагоги, родители. Отмечается значительный рост интереса к изучению истории, традиций, обычаев, символов гимназии, фактов и событий прошлых лет, связанных со знаменитыми, выдающимися выпускниками школы-гимназии, выпускниками, которые являются родителями и родственниками гимназистов, ее учителями.



В 2021 году общие показатели УУД не претерпели существенных изменений и показатели низкого уровня личностных УУД, не превышающие допустимых пределов, имеют тенденцию к сокращению.

Социально-психологическая служба гимназии в 2021 году совместно с классными руководителями, родительской общественностью, представителями правоохранительных органов и медицинскими организациями, специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области продолжили работу по реализации комплексного плана и Программы «Профилактика правонарушений, преступлений, асоциального поведения несовершеннолетних» на (2021-2026г. г.), которые предусматривают и регламентируют профилактическую работу в МБОУ лингвистическая гимназия.. Данная программа преследует достижение следующей цели: создание условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.

В рамках реализации Программы педагоги, учащиеся и родители приняли участие в различных обучающих очных и онлайн-семинары, стажировочных площадках. дискуссионных столах, Всероссийских и региональных родительских собраниях по вопросам здорового образа жизни подростков, их безопасности в различных сферах жизнедеятельности. В соответствии с календарными планами воспитательной работы были организованы и успешно проведены:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы, мероприятия, направленные на профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) с использованием ИКТ-технологий,
- встречи с представителями правоохранительных органов, сотрудников МВД, прокуратуры Октябрьского района г. Пензы по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ,
- онлайн мероприятия по профилактике медиа опасности, буллинга в сети Интернет, суицидальных наклонностей, антитеррористической защищенности,
- участие в конкурсе социальных и рекламных плакатов «Остановите смерть», «Мы против», «НЕТ вредным привычкам»,
- книжные выставки, освещающие формированию здорового образа жизни и воспитание законопослушного поведения подростков «Я выбираю ЗОЖ» в гимназической библиотеке и областной юношеской библиотеке г. Пензы,
- демонстрация тематических роликов по школьному ТВ, тематические радиопередачи по школьному радио,
- психолого-педагогические консультации для родителей по стилям семейного воспитания и выполнению родительских обязанностей по воспитанию детей.

С 01.09.2021 в гимназии реализуется рабочая Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В Программе в содержании инвариативных и вариативных модулей дается описание организуемой воспитательной работе. В рамках воспитательной работы Гимназия:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- вовлекает учащихся в клубные объединения, секции, студии, кружки и иные объединения, работающие по программам курсов внеурочной деятельности, создавая условия для реализации их воспитательных возможностей;
- использует в воспитании гимназистов возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций: «Юнармия», ДОО «Шестое измерение»;
- организует социальную, благотворительную, историко-патриотическую, волонтерскую деятельность и реализует их воспитательный потенциал;
- организует экскурсии, походы, проводит ежегодную гимназическую Спартакиаду им. А.А. Романова, подготовку к физкультурному комплексу ГТО и реализует их воспитательный потенциал;
- организует разнообразную профориентационную работу с учащимися;
- развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации Программы воспитания родители и учащиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии, что отразилось в результатах анкетирования.

Вместе с тем, родители учащихся высказали пожелания по введению совместных с учащимися мероприятий в календарный план воспитательной работы Гимназии (проведение творческих вечеров, ярмарок талантов, спортивных мероприятий). Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы Гимназии на 2022-2023 учебный год.

По степени реализации поставленных задач и совокупности результатов осуществляемая воспитательная работа может считаться эффективной.

Вывод: самообследованием установлено, что в Гимназии образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Гимназия предоставляет возможности получения образования выбранного уровня с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов учащихся.

1.2.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В рамках осуществления внеурочной деятельности в гимназии для обучающихся 1–11 классов согласно ФГОС организованы и работают объединения по программам следующих направлений:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное
- Обще-интеллектуальное
- Духовно-нравственное

Статистические данные занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

Всего учащихся: 673, заняты в объединениях внеурочной деятельности — 572.

Распределение занятости учащихся во внеурочной деятельности в 2021 году представлено в диаграмме в процентном соотношении:



Об эффективности проводимой внеурочной деятельности можно судить по результатам, представленным в таблице

| Количество призеров и победителей | | | |
|-----------------------------------|--------------|---------------|---------------|
| Муниципальный | Региональный | Всероссийский | Международный |
| 22 | 31 | 62 | 28 |

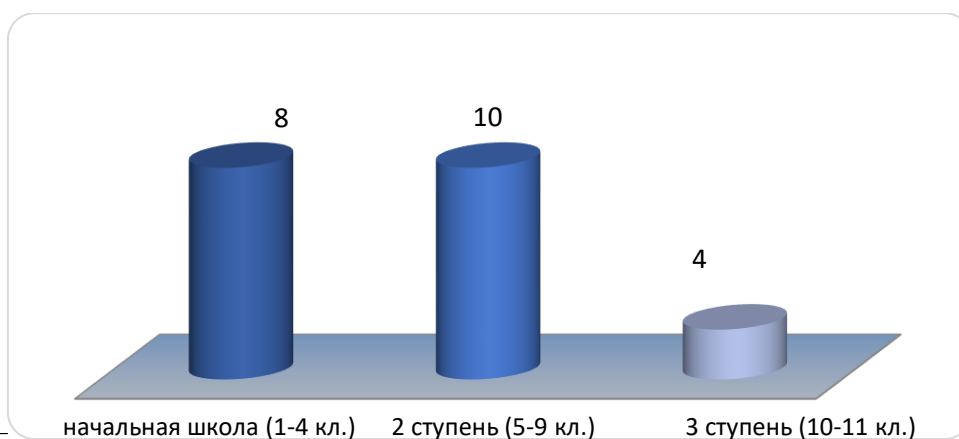
В период ограничений по упреждению распространения новой коронавирусной инфекции внеурочная деятельность осуществляется как в очном формате, так и с помощью дистанционных образовательных технологий и гибридных форм обучения, что позволяет обеспечить выполнение программ курсов внеурочной деятельности, сохранять интерес и мотивацию гимназистов к активному участию в работе объединений внеурочной деятельности.

Вывод: Реализация индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности с учетом их уровня подготовки и интересов обеспечивается внеурочной деятельностью и занятиями дополнительного образования.

1.2.4. Организация учебного процесса

Характеристика контингента обучающихся

В гимназии 22 класса

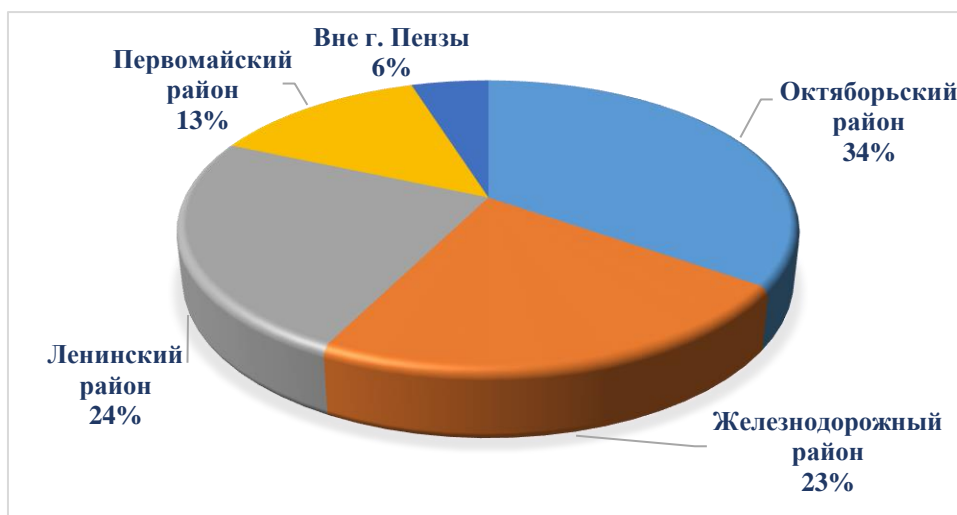


В 2021 году в них обучалось 676 человек. Средняя наполняемость классов составляла 31 человек. Программы углубленного и расширенного изучения отдельных предметов осваиваются со 2–11 классы.

Социально-демографическая статистика

| Год Количество | 2020 | 2021 |
|---------------------------|------------|------------|
| Всего обучающихся | 679 | 676 |
| Полные семьи | 555 (87 %) | 528 (78 %) |
| Неполные семьи | 91 (13 %) | 65 (10 %) |
| Многодетных семьи | 76 (11 %) | 83 (12 %) |
| Семьи с детьми-инвалидами | 2 (0,2 %) | 3 (0,4 %) |
| Опекунские семьи | 1 (0,1 %) | 0 (0 %) |

В гимназии обучаются дети со всех районов города



Режим работы

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Учебный план обеспечивает реализацию образовательной программы Гимназии без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно-воспитательного процесса составляет не более 34 недель. Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Гимназия работает в 1 смену по триместровому годовому графику обучения. Учебный год разбит на три периода по 11–12 недель, каникулы по учебному графику.

Режим работы: продолжительность уроков 40 минут; первый урок начинается в 8 часов 30 минут. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы гимназии.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Пензы Гимназия:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в Viber;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, передвижные и настенные рециркуляторы для входов, рекреаций, коридоров, для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Вывод: в Гимназии созданы условия для продуктивного функционирования образовательного учреждения, реализации возможностей и способностей обучающихся.

Гимназия обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В Гимназии результативно реализуются образовательные программы по уровням обучения: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ведущими подходами при организации образовательного процесса гимназии является личностно-ориентированный подход, обеспечивающий признание личности как субъекта образовательного процесса.

Наличие программно-методического обеспечения, учебно-наглядных пособий, аудио и видеоматериалов, доступность сети Интернет способствует эффективности обучения, реализации различных уровней образовательных программ с учетом запросов родителей, познавательного интереса учащихся.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | На конец 2021 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 633 | 657 | 679 | 675 |
| | – начальная школа | 261 | 274 | 278 | 267 |
| | – основная школа | 279 | 288 | 300 | 305 |
| | – средняя школа | 93 | 95 | 101 | 103 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | – | - | - | - |
| | – основная школа | - | - | - | - |
| | – средняя школа | – | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | - | - | – |
| | – среднем общем образовании | – | - | - | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | 8 | 9 | 13 | – |
| | – средней школе | 10 | 8 | 10 | – |

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

Обучающихся с ОВЗ в 2021 году в Гимназии не было.

1.3.1. Анализ динамики успеваемости и качества знаний

Качественная успеваемость обучающихся по гимназии в целом и по уровням обучения: 2021 год

| | 1–4 классы | 5–9 классы | 10–11 классы | Всего |
|-----------------------|------------|------------|--------------|-------|
| Окончили на «5» | 68 | 41 | 24 | 133 |
| Окончили на «4» и «5» | 145 | 122 | 56 | 323 |
| Окончили с одной «4» | 15 | 8 | 5 | 28 |
| Окончили с одной «3» | 11 | 34 | 4 | 49 |
| Неуспевающие | - | 2 | - | 2 |
| Неаттестованные | - | - | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----------------|------|-----|-----|-----|
| Успеваемость | 100% | 99% | 99% | 99% |
| Качество знаний | 92% | 61% | 78% | 77% |

По результатам мониторинговых исследований качества обучения обучающихся 2–11 классов получены следующие результаты:

| Параллель | 2019–2020 уч. год | | 2020–2021 уч. год | |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | Абсолютная успеваемость % | Качественная успеваемость % | Абсолютная успеваемость % | Качественная успеваемость % |
| 1 классы | Безотметочное обучение | | Безотметочное обучение | |
| 2 классы | 100 | 96 | 100 | 97 |
| 3 классы | 100 | 92 | 100 | 94 |
| 4 классы | 100 | 98 | 100 | 87 |
| Начальная школа | 100 | 95 | 100 | 93 |
| 5 классы | 100 | 89 | 100 | 70 |
| 6 классы | 100 | 81 | 100 | 84 |
| 7 классы | 100 | 83 | 100 | 46 |
| 8 классы | 100 | 65 | 100 | 71 |
| 9 классы | 100 | 84 | 100 | 68 |
| Основная школа | 100 | 80 | 100 | 68 |
| 10 классы | 100 | 75 | 100 | 80 |
| 11 классы | 100 | 59 | 100 | 70 |
| Старшая школа | 100 | 67 | 100 | 75 |

Абсолютное качество по результатам окончания основной школы

| Учебный год | Количество выпускников 9-х классов | Количество аттестатов с отличием | % аттестатов с отличием |
|-------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 2018 | 52 | 6 | 12 % |
| 2019 | 53 | 8 | 15 % |
| 2020 | 49 | 9 | 18 % |
| 2021 | 55 | 13 | 24% |

Абсолютное качество по результатам окончания средней школы (медалисты)

| Учебный год | Количество выпускников 11-х классов | Количество медалистов | % медалистов |
|-------------|-------------------------------------|-----------------------|--------------|
| 2018 | 53 | 19 | 36 % |
| 2019 | 49 | 10 | 20 % |
| 2020 | 44 | 8 | 18 % |
| 2021 | 51 | 10 | 20% |

Вывод: По сравнению с 2020 годом успеваемость и качество знаний в 2021 году повысились. В 2021 году планируем продолжать тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее) для минимизации профессиональных дефицитов.

Результаты ВПР 2021

Важнейшим показателем эффективности образовательного процесса является внешний мониторинг знаний обучающихся. Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для оценки уровня подготовки обучающихся 4–8-х, 10-11-х классов по итогам окончания основных этапов обучения.

Весной 2021 года для учеников 4–8-х, 10-11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям предметных кафедр было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Вывод: сравнение результатов ВПР с результатами 3 триместра 2020–2021 учебного года показывает, что уровень достижения планируемых результатов, качество достижения планируемых результатов находится в пределах естественных колебаний. Педагогам необходимо по результатам анализа организовать сопутствующее повторение на уроках и спланировать индивидуальную коррекционную работу по устранению выявленных проблем.

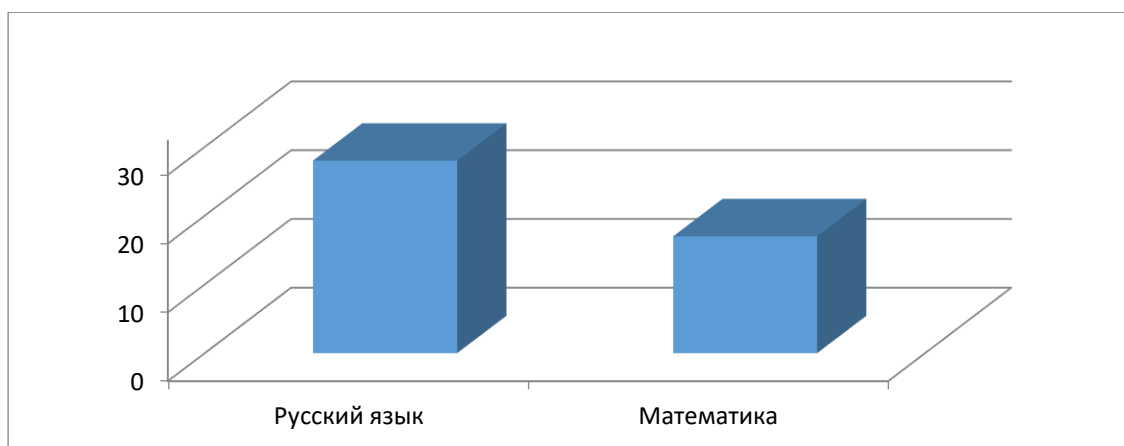
Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней образования.

Анализ результатов ОГЭ 2020-2021 учебный год Средняя оценка по результатам ОГЭ

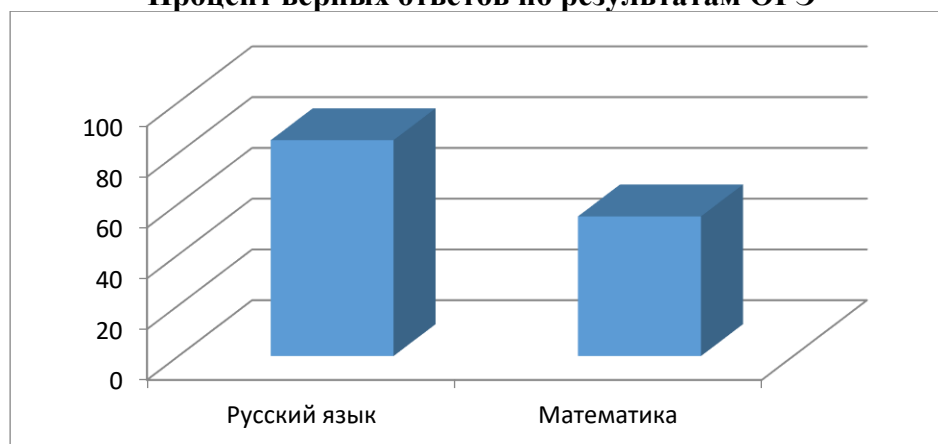


| Учебный год | Русский язык | Английский язык | История | Обществознание | Математика | Физика | Химия | Немецкий язык | Французский язык | Биология | География | Литература | Информатика | Общий балл |
|-------------|--------------|-----------------|---------|----------------|------------|--------|-------|---------------|------------------|----------|-----------|------------|-------------|------------|
| 2018–2019 | 4,7 | 4,8 | 4,5 | 4,3 | 4,1 | 4 | - | 5 | 5 | 4 | - | 5 | 4,5 | 4,5 |
| 2019–2020 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2020–2021 | 4,5 | - | - | - | 3,8 | - | - | - | - | - | - | - | - | 4,2 |

Средний балл по результатам ОГЭ



Процент верных ответов по результатам ОГЭ

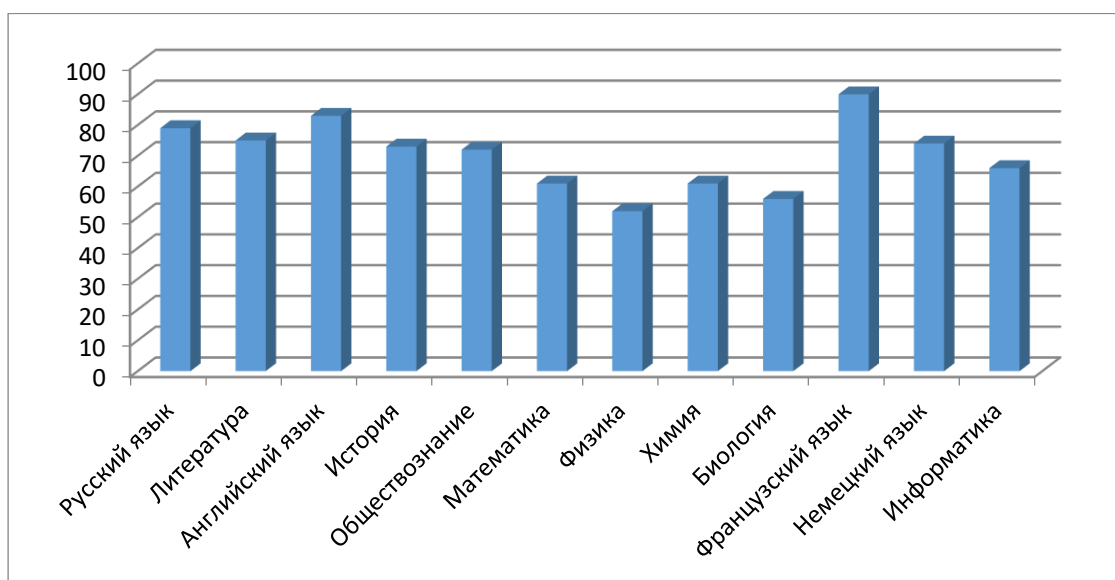


| Учебный год | Русский язык | Английский язык | История | Обществознание | Математика | Физика | Химия | Литература | География | Французский язык | Немецкий язык | Биология | Информатика | Общий балл |
|-------------|--------------|-----------------|---------|----------------|------------|--------|-------|------------|-----------|------------------|---------------|----------|-------------|------------|
| 2018–2019 | 87 | 90 | 77 | 79 | 59 | 68 | - | 89 | - | 91 | 96 | 65 | 77 | 73 |
| 2019–2020 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2020–2021 | 85 | - | - | - | 55 | - | - | - | - | - | - | - | - | 70 |

Анализ результатов ЕГЭ 2020-2021 учебный год

Распределение предметов для экзаменов по выбору выпускников 11-х классов 2021 г.

| № п/п | Предмет | Количество учащихся, выбравших предмет | % от общего количества учащихся |
|-------|---------------------------------|--|---------------------------------|
| 1 | Математика (профильный уровень) | 25 | 50% |
| 2 | Обществознание | 29 | 58% |
| 3 | Английский язык | 22 | 44% |
| 4 | Физика | 5 | 10 % |
| 5 | Биология | 4 | 8 % |
| 6 | История | 7 | 14 % |
| 7 | Химия | 2 | 4 % |
| 8 | Информатика и ИКТ | 10 | 20 % |
| 9 | Литература | 3 | 6 % |
| 10 | Французский язык | 1 | 2 % |
| 11 | Немецкий язык | 1 | 2 % |



Средний балл по результатам ЕГЭ

| Учебный год | Русский язык | Литература | Английский язык | Французский язык | Немецкий язык | История | Обществознание | Математика | Физика | Химия | Биология | Информатика | Общий балл |
|-------------|--------------|------------|-----------------|------------------|---------------|---------|----------------|------------|--------|-------|----------|-------------|------------|
| 2018–2019 | 78 | 60 | 85 | - | 87 | 75 | 70 | 70 | 55 | 57 | 56 | 76 | 70 |
| 2019–2020 | 77 | 68 | 81 | 72 | 73 | 78 | 70 | 68 | 56 | 78 | 65 | 63 | 71 |
| 2020–2021 | 79 | 75 | 83 | 90 | 74 | 73 | 72 | 61 | 52 | 61 | 56 | 66 | 70 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021 года остались на том же уровне, что и в I полугодие 2021 г., процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 3 %.

Анализ данных показывает: число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года стабилен и составляет 20 %

от общего числа выпускников. Все обучающиеся успешно справились с обязательным экзаменом по русскому языку в форме ЕГЭ, средний балл по гимназии составил 79, 44 % в качестве предмета по выбору сдавали английский язык, 58 % — обществознание, 50 % — математику на профильном уровне, 14 % — историю, 10 % — физику, 6 % — литературу, 8 % — биологию, 4 % — химию, 20% — информатику и ИКТ и по 2 % — французский и немецкий языки.

1.3.2. Работа с одаренными детьми, развитие олимпиадного движения

Система работы с одаренными учениками, ориентированная на максимальное развитие их интеллектуальных и творческих возможностей, реализовалась через такие формы деятельности, как: участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях, проектах интеллектуальной направленности, работу научного общества гимназистов. Ученики гимназии — активные участники интеллектуальных олимпиад и конкурсов разных уровней (в том числе дистанционных).

Гимназисты включены в олимпиады и научно-практические конференции от школьного до международных уровней. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, охватывающих большинство предметов, помогает ученикам подготовиться к всероссийской олимпиаде школьников, поддерживать интерес к предметам и постоянно повышать уровень интеллектуальной, информационной и коммуникативной компетентностей.

Участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021

| Предмет | Количество победителей | Количество призеров | Количество грамот |
|------------------|------------------------|---------------------|-------------------|
| Французский язык | 1 | 1 | - |
| Английский язык | - | 2 | - |
| Немецкий язык | - | 2 | - |

Количество победителей и призеров по результатам школьного этапа 2021

| Предмет | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Процент успешности |
|---------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|--------------------|
| Русский язык | 97 | 6 | 17 | 24 % |
| Математика | 80 | 4 | 10 | 18 % |
| Английский язык | 137 | 7 | 22 | 23% |
| Физика | 9 | 1 | - | 11% |
| Информатика | 6 | - | - | - |
| Химия | 9 | - | 2 | 22 % |
| География | 17 | 4 | 5 | 53 % |
| Биология | 23 | 4 | 4 | 35 % |
| Экология | 2 | - | 1 | 50 % |
| Экономика | 2 | 1 | 1 | 100 % |
| История | 18 | 2 | 6 | 44 % |
| Литература | 20 | 3 | 7 | 50 % |
| Обществознание | 42 | 4 | 10 | 33 % |
| Немецкий язык | 35 | 5 | 8 | 37% |
| Французский язык | 19 | 2 | 2 | 21 % |
| Физическая культура | 9 | - | 4 | 44% |
| Технология | 4 | - | 4 | 100% |
| ОБЖ | 5 | - | 2 | 40% |

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021

| Предмет | Количество победителей | Количество призеров |
|---------|------------------------|---------------------|
|---------|------------------------|---------------------|

| | | |
|------------------|---|---|
| Английский язык | 3 | 9 |
| Французский язык | 1 | 1 |
| Немецкий язык | 1 | 8 |
| Литература | - | 1 |
| История | - | 2 |
| Математика | - | 1 |

Итоговая оценка результатов внеучебных достижений учащихся

| | |
|--|------|
| Количество победителей и призеров от общего количества участников Всероссийской олимпиады школьников заключительного этапа | - |
| Доля учащихся от общего числа обучающихся, участвовавших в интеллектуальных конкурсах (олимпиад, НПК) | 57 % |
| Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) районного уровня | - |
| Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) муниципального уровня | 41 |
| Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) регионального и областного уровней | 27 |
| Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) Всероссийского и международного уровней | 17 |

Выводы:

- гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС;
- приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется;
- качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (федеральным государственным требованиям);
- учащиеся гимназии занимают призовые места на олимпиадах и конкурсах городского, областного, всероссийского и международного уровней;
- анализ результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 году показал, что численность победителей и призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников снизилась в этом учебном году по сравнению с прошлым годом;
- гимназия создает условия для получения качественного образования согласно запросам, потребностям и склонностям обучающихся.

1.4. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников является одним из основных объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы гимназии. В 2020–2021 учебном году на III уровне обучения было сформировано четыре лингво-гуманитарных класса.

В 2021 году гимназию закончили 50 выпускников. Из 50 выпускников 98 % поступили в вузы.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников гимназии

Сведения о поступлении в вузы по профилям обучения

| | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

| | | | |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|---------------|
| Всего выпускников | 49 | 44 | 50 |
| Поступили в вуз по профилю | 28 / 57% | 27 / 61% | 26/52% |
| Поступили в вуз не по профилю | 21 / 43% | 16 / 38% | 23/46% |

Сведения о поступлении в учебные заведения

| Поступление в вузы | 2020-2021 учебный год | |
|----------------------------|-----------------------|-----------|
| | ЛГА | ЛГБ |
| Всего выпускников | 26 | 24 |
| НИУ ВШЭ | 1 | 1 |
| МПУ | – | 1 |
| МИ психоанализа | – | 1 |
| МГЛУ | – | 1 |
| МАИ | – | 1 |
| МФУ при Правительстве РФ | – | 1 |
| РГСУ г. Москва | – | 1 |
| РУДН | 1 | 1 |
| РНИ медуниверситет | 1 | – |
| РАНХиГС | 2 | 1 |
| КФУ ИМО | 1 | – |
| НИУ ИТМО СПб | 1 | 2 |
| ГНИУ г. Белгород | 1 | – |
| ЮФУ | 1 | – |
| НГПУ | 1 | 1 |
| Колледж Торонто, Канада | 1 | – |
| Колледж Чикаго, США | 1 | – |
| Колледж Берлин, Германия | – | 1 |
| Университет, Чехия | – | 2 |
| ПГУ | 11 | 6 |
| ПензГУАиС | 2 | – |
| ПензГТУ | 1 | 1 |
| Пенз. транспортный колледж | | 1 |
| Трудоустроены | – | 1 |
| % поступления выпускников | 100 | 98 |

Вывод: результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы гимназии.

1.5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Гимназии разработана система внутреннего мониторинга качества образования, которая регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования (с изменениями, приказ от 07.02.2018 № 30-О), регламентом функционирования системы оценки качества образования, Положением о внутришкольном мониторинге качества

образования, Положением об организации внутришкольного контроля, планом внутришкольного контроля.

Внутренняя оценка качества образования в гимназии осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования: качество образовательных результатов; качество образовательного процесса; качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются: кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются: основные образовательные программы общего образования; рабочие программы по предметам; программы внеурочной деятельности; качество уроков и занятий внеурочной деятельности; удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

| Объект оценки качества | Показатели | Методы оценки | Периодичность проведения, сроки |
|---------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Предметные результаты | Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам | Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ | сентябрь, ноябрь, февраль, апрель |
| Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Диагностические работы Итоговые комплексные работы ВПР | Сентябрь — март; апрель, май |
| Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Диагностика Наблюдение Портфолио | сентябрь, май в течение года |

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам учебного плана: стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый (промежуточный) контроль.

Оценка образовательной деятельности носит внешний и внутренний характер. Независимая оценка качества образования (внешняя оценка) является одним из показателей формирования рейтинга школы.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 70 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 73 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году во время карантина чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация гимназии выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте гимназии создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 17 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»).

Гимназия продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию (скорость соединения). 63 % родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 12 % — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 27 % опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на качестве знаний школьников.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса гимназии в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС. Качество образовательных результатов гимназистов оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга, основная роль из которых принадлежит независимой внешней оценке в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания предметных кафедр, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в гимназии работают 48 педагогов, из них 9 — внутренних совместителей. 2 человека имеют среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники гимназии проходят процедуру аттестации в установленном порядке и в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Педагогический коллектив характеризуется стабильностью, низким уровнем сменяемости, профессионализмом. Обновление коллектива происходит за счет приема на работу специалистов, в том числе молодых. В 2021 году гимназия была укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме.

Кадровый состав

| Категория работников | Количество работников, чел. |
|--|-----------------------------|
| Руководящие работники (всего): | 3 |
| – руководитель | 1 |
| – заместители руководителя | 1 |
| – другие руководящие работники | 1 |
| Педагогические работники (всего): | 46 |
| – учителя | 37 |
| – преподаватель-организатор ОБЖ | - |
| – учителя-логопеды | - |
| – педагоги-психологи | - |
| – социальные педагоги | 1 |
| – педагоги дополнительного образования | 4 |
| – педагог-организатор | 1 |
| – воспитатели | 2 |
| – другие педагогические работники | - |
| – педагог-библиотекарь | 1 |
| Учебно-вспомогательный персонал | - |
| Обслуживающий персонал | 6 |
| ВСЕГО | 55 |

Уровень образования педагогических работников

| | Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / % | Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / % | Кандидатов и докторов наук чел. / % |
|--------------------------|--|--|--|
| Штатные работники | 46 / 96% | 2 / 4% | 2 / 4% |
| Совместители | 5 / 100% | - | 1 / 20% |
| Всего | 51 / 96% | 2 / 4% | 3 / 6% |

Уровень квалификации педагогических работников

| | Высшая категория чел. / % | Первая категория чел. / % | Соответствие чел. / % | Государственные награды чел. / % | Ведомственные награды чел. / % |
|--------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Штатные работники | 33 / 69% | 5 / 10% | 2 / 4% | - | 13 / 27% |

Стаж работы

| | До 3 лет чел. / % | От 3 до 5 лет чел. / % | От 5 до 10 лет чел. / % | От 10 до 20 лет чел. / % | Свыше 20 лет чел. / % | Средний педстаж |
|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------|
| Штатные работники | 2 / 4% | 1 / 2% | 5 / 10% | 5 / 10% | 35 / 74% | 26,9 |
| Совместители | 1 / 20% | - | - | 1 / 20% | 3 / 60% | 22,6 |
| Всего | 3 / 6% | 1 / 2% | 5 / 10% | 6 / 11% | 38 / 72% | 25,9 |

Возраст работников

| | До 25 лет чел. / % | От 25 до 35 лет чел. / % | Свыше 35 лет чел. / % | Средний возраст | Работающих пенсионеров по возрасту |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Штатные работники | 1 / 2% | 6 / 13% | 41 / 85% | 49,2 | 12 |
| Совместители | - | - | 5 / 100% | 47,8 | 1 |
| Всего | 1 / 2% | 6 / 11% | 46 / 87% | 49,1 | 13 |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Предпочитаемыми формами повышения квалификации профессиональных знаний, умений педагоги считают: стажировочную площадку, семинар-практикум, мастер-класс, индивидуальную помощь со стороны методической и социально-психологической служб.

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических кадров в 2021 году педагоги гимназии проходили повышение квалификации в различных формах. Тридцать один педагог прошли курсы повышения квалификации за счет средств бюджета Пензенской области (субвенции) дистанционно в ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург. Двенадцать преподавателей обучались за счет внебюджетных средств: один педагог в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (г. Москва) дистанционно, один педагог в НИУ «Высшая школа экономики»

(г. Москва) дистанционно, десять педагогов в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».

Аттестацию проходили 16 педагогов гимназии: 7 педагогов на высшую квалификационную категорию, 5 педагогов на первую квалификационную категорию, 4 педагога прошли аттестацию на подтверждение занимаемой должности.

По итогам 2021 года все педагогические работники Гимназии соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности показал недостаточную готовность педагогических кадров. В план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных профессиональных объединений.

В период дистанционного обучения педагоги использовали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности — урочной, внеурочной и дополнительном образовании — показали, что 7 % педагогов не хватает компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ.

Вывод: Образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.7.1. Учебно-методические ресурсы

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные программы по различным дисциплинам;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего

общего образования. В гимназии широко применяются программы дополнительного образования.

При подготовке и проведении учебных занятий, в процессе организации самостоятельной работы обучающихся используется как централизованно издаваемая учебная литература, так и учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации по организации обучения и контроля качества знаний обучающихся, которые разрабатываются педагогами гимназии.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В гимназии имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ.

1.7.2. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Все учебные и административные кабинеты, библиотека оборудована компьютерами с доступом в локальную сеть Гимназии и к образовательным ресурсам сети Интернет. Обеспечена сетевая фильтрация. В соответствии с действующим законодательством ведется официальный сайт гимназии.

Библиотека функционирует в качестве информационно-библиотечного центра.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5986 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- книговыдача — 2514 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2235 единиц

Библиотечный фонд гимназии соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Укомплектован с учётом специфики общеобразовательного учреждения, и позволяет удовлетворить разнообразие информационных запросов обучающихся и педагогов гимназии.

Фонд ИБЦ содержит:

- литературу универсального содержания — словари, справочники, энциклопедии;
- методическую литературу для педагогов;
- отраслевую литературу;
- художественную литературу:
 - для обучающихся 7–9 лет,
 - для обучающихся 10–11 лет,
 - для обучающихся 12–17 лет;
- электронные издания и аудиокниги;
- периодические издания для всех возрастов обучающихся и администрации гимназии.

Оформлена подписка на 5 изданий газет и журналов. В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы — 386 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 12; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 70.

| 2021 год | |
|--------------------------------|------------|
| Фонд: | 19500 экз. |
| учебников | 13900 экз. |
| учебно-методической литературы | 247 экз. |

| | |
|--------------------------------------|------------|
| художественной литературы | 5600 экз. |
| электронных образовательных ресурсов | 386 экз. |
| периодических изданий | 5 названий |
| Количество читателей: всего | 682 |

С целью привлечения читателей в ИБЦ ведётся массовая работа, особенно интенсивно для обучающихся в начальной школе, один раз в неделю в первых классах. Тематика массовых мероприятий, проводимых ИБЦ, направлена на расширение круга чтения, рекламу книжного фонда ИБЦ, стимуляцию познавательной деятельности, а также на социализацию обучающихся. Средний уровень посещаемости библиотеки — 29 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- **Сведения о здании (помещении).** Здание нетиповое, год постройки — 1929, год последнего капитального ремонта — 2005.
- **Обеспечение обучающихся площадями,** используемыми под образовательный процесс. Общая площадь 4893,8 кв. м; полезная площадь 2290,5 кв. м. Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 3,4 кв. м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.
- **Оборудование и оснащение помещений и кабинетов.** В Гимназии оборудованы 34 учебных кабинета, которые не в полном объеме соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

В гимназии имеются:

- актовый зал — 1 / 240,2 кв. м;
- спортивный зал — 1 / 278,5 кв. м;
- тренажерный зал — 1 / 35,7 кв. м;
- пришкольная тренажерная площадка — 1;
- столовая — 1 / 91 кв. м;
- медицинский кабинет — 1 / 37 кв. м;
- кабинет социально-психологической помощи — 1 / 36 кв. м.

В гимназии работает **столовая и оборудован зал для приема пищи** на 130 человек. Питанием охвачено 91% гимназистов.

Организация горячего питания в гимназии осуществляется согласно с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и гимназического уровней. Изданы приказы, регламентирующие организацию горячего питания: «Об организации питания», «О создании бракеражной комиссии», «О создании комиссии создания мобильной группы общественного контроля организации и качества питания» приказы об организации питания льготных категорий обучающихся и т.д. Составлены и утверждены планы работы бракеражной комиссии, мобильной группы общественного контроля организации и качества питания, план производственного контроля столовой, план мероприятий по улучшению качества школьного питания. Соблюдается порядок по предоставлению льготного питания учащимся. Вышеперечисленная документация размещена на сайте гимназии в разделе «Школьное питание».

Рациональное питание обучающихся организовано на основе Примерного двухнедельного меню с учетом сезонности необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по двум возрастным группам учащихся (6-11 и 12-17 лет) с применением С-витаминизации.

Учащимся предоставляется завтраки, обеды, меню свободного выбора, буфетная продукция.

Информация о горячем питании и текущем меню ежедневно отражается на сайте гимназии.

Осуществляется ежедневный контроль состояния питания и анализа качества пищи, бракераж готовой продукции по составу и выходу блюд, соответствию рецептуры приготовления блюд технологическим картам, наличие меню – раскладок и организации дополнительного питания, соответствию фактического меню перспективному.

Горячее питание организуется по предварительной заявке по карточной (безналичной) электронной системе оплаты.

Замечания со стороны Роспотребнадзора, обучающихся, родителей, коллектива педагогов к работе столовой отсутствуют.

Оптимальный **питьевой режим** в гимназии обеспечивается в соответствии с Федеральным Законом №273«Об образовании в РФ»; нормами и правилами СанПиН 2.4.2.2821-10; СанПиН 2.1.4.1116-02 - «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества» и локальным актам. Бутилированная вода, поставляемая в гимназию, для употребления обучающимися и работниками гимназии, имеет сертификат, подтверждающий ее происхождение, качество и безопасность.

Оборудованы гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Обеспечение безопасности в гимназии решается путем комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Систематически проводятся месячники безопасности, осуществляется по плану проведение инструктажей о порядке действий при угрозе террористического акта, при обнаружении веществ, которые могут являться биологически или химически опасными, при возникновении пожара. Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации в соответствии с планом.

Осуществляется постоянное поддержание оперативного взаимодействия с правоохранительными органами, органами ГПН и МЧС. Периодически проводятся профилактические беседы правоохранительными органами, сотрудниками ГПН и МЧС.

В гимназии организована физическая охрана школы, оборудована «тревожная» кнопка сигнализации и установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, прямая связь с Единой службой спасения.

Вывод: для организации и реализации образовательного процесса на оптимальном уровне в гимназии созданы определенные кадровые, учебно-методические, информационно-библиотечные и материально-технические условия.

В ходе самообследования сравнили оснащение Гимназии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Гимназии необходимо закупить и установить оборудование и инвентарь в учебные кабинеты, спортзал, рекреации; провести капитальный ремонт и оборудование спортивной площадки на территории Гимназии.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

(данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 675 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 267 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 305 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 103 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 421 человек / 62% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 77 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 68 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |

| | | |
|--------|---|-------------------|
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 9 человек / 18% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 8 человек / 18% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 387 человек / 57% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 44 человек / 11% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 27 человека / 61% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 5 человек / 12% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 12 человек / 27% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 506 человек / 75% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 100 человек / 15% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек / 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек / 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 47 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 45 человек / 96% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 45 человек / 96% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека / 4% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | - |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 36 человек / 77% |
| 1.29.1 | Высшая | 32 человека / 68% |
| 1.29.2 | Первая | 4 человека / 9% |

| | | |
|-----------|--|--------------------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек / 2% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17 человек / 36% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек / 11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16 человек / 34% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 54 человека / 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 54 человека / 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,27 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 677 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,5 кв. м |

Общий вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Направленность реализуемых учебных программ, результаты итоговой аттестации учащихся, качество подготовки выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствует миссии и стратегическим задачам гимназии.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Гимназия продолжает работу, направленную на повышение оптимизации использования ресурсов и повышение результатов обучения, развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, решение задач, поставленных Программой развития гимназии.

Стратегия 2022 года: Осуществить переход на федеральные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования нового поколения; обеспечить стабильность положительных результатов качества образования обучающихся; продолжить реализацию плана по обеспечению условий сохранения здоровья обучающихся.

Тактические задачи на 2022 год:

- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков универсальных учебных действий, достижение ими метапредметных и личностных результатов.

Стратегические задачи в соответствии с Программой развития гимназии

- обеспечить качественный переход гимназии на выполнение Федеральных государственных стандартов НОО и ООО 2021;
- осваивать современные педагогические технологии, позволяющие организовывать или предоставлять условия для индивидуализации образовательного процесса;
- развивать готовность и способность учащихся к духовно-нравственному развитию в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- повысить эффективность работы с учащимися по формированию активной гражданской позиции идейно-моральных качеств личности учащихся,
- совершенствовать профессиональный уровень педагогов в области информационных технологий и функциональной грамотности;
- расширять форматы обратной связи между всеми участниками образовательных отношений.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте гимназии: <http://glingva.ru/>