

Анализ деятельности НОГ «Лингвист» за 2020-2021 учебный год

Направления деятельности	Результаты деятельности	Проблемные стороны	Возможности и резервы	Выводы	Задачи
Теоретическая подготовка педагогов и учащихся к НИР	<p>1. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся при подготовке научных работ (Кривенкова Н.Г., Долганова Т.В., Фомина О.С., Ступникова Е.А., Жолудева Н.А.)</p> <p>2. Подготовка и участие в конкурсах исследовательских работ, выполнявшихся в виде проектов (в т.ч. проекты в рамках муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов «Продвижение», «Парадоксы науки», «Эврика» и другие).</p> <p>3. Реализация двух курсов по проектно-исследовательской деятельности для 7 класса («Экоград с основами экологического проектирования») и для 9 класса («Исследуем настоящее – проектируем будущее»). В рамках курсов выполнены индивидуальные и групповые исследовательские и проектные работы на уровне гимназии и города.</p> <p>4. Пройдены курсы по организации и сопровождению проектно-исследовательской деятельности (Лицей ВШЭ) (Кривенкова Н.Г., июнь 2021 г)</p> <p>5. Разработан цикл презентаций по проектно-исследовательской деятельности для старшеклассников. (Кривенкова Н.Г.)</p>	<p>1. Низкая мотивация педагогов к ведению и сопровождению ПИД</p> <p>2. Положение о НОГ «Лингвист», принятое в 2012 году нуждается в переработке с учетом актуальной ситуации.</p> <p>3. Повышение интереса гимназистов к работе НОГ с помощью привлечения цифровых ресурсов</p>	<p>1. опираться на педагогов, активно занимающихся ПИД, освещать достижения их учеников на широкую аудиторию.</p> <p>2. Повышать престиж и интерес гимназистов к науке и достижениям.</p> <p>3. Рекомендовать педагогам и гимназистам вебинары и курсы по проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Привлекать гимназистов</p>	<p>1. Проведен «Фестиваль науки» (апрель 2021г) - 1 доклад – начальная школа - 4 доклада – естественно-научное направление - 1 доклад лингвистика - 1 доклад – гуманитарное направление 1 доклад – социальные науки. 2. Отдельные педагоги активно занимаются с гимназистами ПИД, необходимо стремиться, чтобы каждый</p>	<p>1. Продолжить работу по введению нового формата конференции в виде научных чтений.</p> <p>2. Апробировать алгоритм поиска темы научно-исследовательской работы.</p> <p>3.</p> <p>4. Активизировать внеурочную творческую деятельность учителей гимназии в рамках НОГ.</p> <p>5. Вести систематическую работу по освещению деятельности НОГ в сети интернет</p>

<p>Организация внеурочной исследовательской и творческой деятельности учащихся в рамках НОГ «Лингвист»</p>	<p>1. Участие в гимназических мероприятиях, в том числе посвящённых 100-летию лингвистической гимназии. 2. 25 НПК гимназистов состоялась в формате научного фестиваля. 3. Проведён цикл мероприятий ко Дню российской науки. 4. Проведен цикл встреч с интересными людьми «Люди науки» 5. Экскурсия в музей науки «Реактор» по теме «Полёт первого человека в космос» 6. Проведена просветительская работа с лидерами гимназии в Школе лидера по пропаганде и повышению интереса к работе НОГ.</p>		<p>Активизация исследовательской деятельности учащихся кружков, секций, факультативов (с обязательным выходом на НПК)</p>	<p>педагог готовил для внешней экспертизы хотя бы одного ученика.</p>	<p>(сайт гимназии и страницы гимназии в социальных сетях). 6. Привлекать к участию в НОГ начальную школу (у них высокая мотивация). 7. Привлечь выпускников гимназии к повышению интереса к НИР</p>
<p>Внешняя координация</p>	<p>Участие в предметных НПК: НПК «Эврика» XXIV городской НПК учащихся г. Пензы: <u>Индивидуальное участие:</u> 4 секции, 5 участников, 2 номинации, 1 призер. <u>Групповые секции:</u> Секция «Цифровой молодёжный блог»</p>	<p>Большое разнообразие конкурсов и конференций, ухудшается качество работ.</p>	<p>Необходимо определить круг наиболее оптимальных мероприятий и распределить среди педагогов ответственных за участие в этих</p>		