

Управление образования города Пензы
МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 14.05. 2019 протокол № 5



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора гимназии
от 15.05.2019 № 74/1-О

ПРОГРАММА
деятельности лагеря с дневной формой пребывания
«ЛИНГВАЛЕНД»
Программа рассчитана на детей от 6 до 17 лет

Срок реализации программы: июнь 2019 года
Автор программы: кафедра воспитания и развития
МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы

г. Пенза, 2019

1. Информационная карта программы

Название программы	Комплексная программа деятельности летнего лагеря с дневной формой пребывания детей «ЛИНГВАЛЕНД» на базе МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы
Автор программы	Фомина Ольга Сергеевна, заместитель директора по УВР
Название ответственной организации	МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы
Адрес организации, электронный адрес	440039, г. Пенза, ул. Заводское шоссе, д.1 school06@guoedu.ru
Телефон, факс	т.8(841) 94-33-16
Тип лагеря (форма проведения)	Лагерь с дневной формой пребывания
Место реализации программы	Здание и территория МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы, культурно-просветительские учреждения и т.д.)
Сроки реализации программы	01 июня 2019 г. - 29 июня 2019 г. (одна смена - 21 день)
Материально-техническое обеспечение реализации программы	Материально-техническая база гимназии
География участников программы	г. Пенза
Количество и контингент участников программы в 2017 г.	95 воспитанников Учащиеся в возрасте 6 - 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Сроки реализации программы	01.06.2019 – 29.06.2019
Кадры	Педагоги: 9 человек УСП: 2 человека
Цель программы	Создание условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени учащихся, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, создание максимальных условий для быстрой адаптации учащихся с учетом возрастных особенностей.

Актуальность программы	Обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время.
Краткое содержание программы	Содержание программы направлено на обеспечение максимального разнообразия видов деятельности воспитанников. Программа содержит мероприятия, реализующие ожидаемые результаты и условия реализации.
Направленность	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная работа; - профилактические мероприятия и мероприятия по охране жизни и здоровья детей в летний период; - интеллектуальное развитие, образовательная составляющая предполагает развитие мотивации на изучение иностранных языков. - досуговая и трудовая деятельность; - работа по развитию творческих способностей детей; - работа по гражданско-патриотическому воспитанию; - работа по привитию навыков самоуправления и другие
Предполагаемые интегративные эффекты и результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - общее оздоровление детей, укрепление их здоровья; - развитие лидерских и организаторских качеств; - приобретение новых знаний; - развитие творческих способностей; - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и т.д.
История реализации программы	Реализация программы осуществлялась в 2017-2018 учебном году. Отчет размещен на сайте гимназии: glingva.ru

2. Пояснительная записка

Программа летнего отдыха является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющей собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности ребенка. В программе предусмотрено, что любая деятельность в лагере должна быть посильной для школьников и обеспечивать формирование навыков сотрудничества и содружества в детском коллективе, развитие чувства толерантности, должна быть привлекательной и соответствовать возрастным интересам, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Исходным считается положение, что в свободное каникулярное время ребёнок должен иметь больше возможностей стать активным участником и организатором социально значимой деятельности. Происходит развитие самостоятельности, взросление и социальная ориентация ребёнка как субъекта развития. Детский летний лагерь является частью социальной среды, пространством для реализации потребностей в патриотическом, физическом, социальном самовыражении личности. Составляющая детского отдыха – здоровый образ жизни, общение и сотворчество. Полноценный отдых ребёнка невозможен без создания благоприятного климата в детском коллективе, гуманного стиля взаимоотношений детей и взрослых.

При составлении программы учитывались традиции, возможности и материально-техническая база гимназии, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха. Содержание программы направлено на обеспечение максимального разнообразия видов деятельности воспитанников. Программа содержит: мероприятия, обеспечивающие ожидаемые результаты и условия реализации.

Программа лагеря «ЛИНГВАЛЕНД» рассчитана на учащихся в возрасте от 6 до 17 лет. Реализация программы и психолого-педагогическое сопровождение деятельности осуществляются педагогическим коллективом гимназии (начальником лагеря, воспитателями, педагогами дополнительного образования).

Данная программа разработана с учетом основных законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации N11 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.; введен в действие с 01.02.2002 года.
4. Федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
5. Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03). Введены в действие приказом Министерства РФ по делам Гражданской обороны, Чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий от 18 июня 2003 г. N11 313.
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.
7. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей» и кодекс РФ об административных нарушениях» № 12-ФЗ от 9 января 1996 г.

8. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 с замечаниями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 22 февраля 1997 г. № 212.

9. Перечень видов образовательных учреждений дополнительного образования детей. Приложение к Инструктивному письму Минобразования РФ от 24 марта 1997 г. № 12.

10. Положение о детском оздоровительном лагере. Приложение к постановлению Всесоюзного Центрального Совета Профессиональных Союзов от 11 мая 1990 г. № 7-21.

11. Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ № 2688 от 13 июля 2001 г.

12. Об утверждении нормативных документов по туристическо - краеведческой деятельности. Приказ Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 г. N 293.

13. СанПиН 2.4.4.2599-10 от 19.04.10 г.

14. Положение о лагере с дневным пребыванием детей «ЛИНГВАЛЕНД» в каникулярное время на базе МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы

Актуальность и педагогическая целесообразность

Обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время.

Основная идея программы заключается в создании условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени учащихся, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, создание максимальных условий для быстрой адаптации в социуме учащихся с учетом возрастных особенностей.

Цель и задачи программы

Цель: создание и обеспечение необходимых условий для организации содержательного досуга, укрепления здоровья, развития интеллектуального и творческого потенциала, участия обучающихся в образовательных программах, разнообразных социальных практиках.

Основными задачами реализации программы являются:

- организация и осуществление оздоровления, отдыха детей в период их нахождения в лагере;
- удовлетворение разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в личностном интеллектуальном, творческом, духовно-нравственном и физическом совершенствовании, в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение детей питанием в соответствии с санитарным законодательством Российской Федерации;
- развитие гражданской, общественной активности детей, формировании социально-одобряемого; поведения;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания и профессиональной ориентации детей;
- развитие творческого потенциала, коммуникативных и лидерских качеств детей, расширения личностного образовательного пространства
- создание условий для социальной адаптации детей с учетом возрастных особенностей.

В основу реализации программы заложены следующие педагогические принципы:

Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, стремления привести его к успеху при добровольном включении ребёнка в ту или иную деятельность.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- оптимальное распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода. Этот принцип определяет:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Сроки реализации программы: 01.06.2019г. – 29.06.2019г.

Механизм (этапы) реализации программы:

1. *Подготовительный этап* – проведение совещаний по подготовке к летнему сезону, издание приказов, разработка программы, подготовка методического материала для работников лагеря; подбор и обучение кадров, составление необходимой документации.
2. *Этап реализации программы (практический)* – реализация программы:
 - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
 - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
 - реализация основной идеи смены.
3. *Аналитический (рефлексивный)* – подведение итогов работы, выработка перспектив деятельности.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

Для детей и подростков:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
 - Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
 - Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
 - Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
 - Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально- значимую деятельность.
 - Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
 - Расширение кругозора детей.
 - Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
- Личностные приращения участников смены. Формирование ценностного отношения к социальной реальности и получение опыта самостоятельного общественного действия.

Для педагогов:

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

- Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

Механизм оценки эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы проводится мониторинг деятельности.

Критерии эффективности функционирования воспитательной программы

Для оценки результативности программы можно использовать следующие показатели:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел- научился, не знал-узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации программы,

а также

- Эмоциональное состояние детей;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Благоприятный психологический климат в детском коллективах.

Вводная диагностика	Первичное выяснение психологического климата в детских коллективах, анкетирование; включенное наблюдение; экспресс-методы диагностики.
Пошаговая диагностика	Оценка эффективности мероприятий по методике Лутошкина «Цветопись». Рефлексия.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (проективный рисунок) Метод недописанного высказывания.

Возможные формы подведения итогов реализации программы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, конкурсы, викторины, тренинги, спортивные и интеллектуальные игры, квесты, тематические дни, концерты, КТД и т.д.

Направленность программы

В соответствии с основными компонентами смены: реализуются оздоровительный, образовательный, развивающий, культурно-досуговый, трудовой блоки программы.

Однако оргдеятельностный календарно-тематический план реализации программы включает мероприятия по гражданско-патриотическому; духовно-нравственному; социокультурному, медиакультурному, коммуникативному, экологическому воспитанию.

Содержание программы

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Планируется:

- проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;
- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:
- «весёлые эстафеты»,
- спортивные конкурсы,
- первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, теннис, шашки, пионербол,
- игры на воздухе,
- беседы по формированию здорового образа жизни.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Гражданско - патриотическая деятельность

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Формы организации патриотической деятельности:

- Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
- Подвижные народные игры;
- Мероприятия, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».

Творческая деятельность.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением

творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность
- конкурсные программы
- творческие конкурсы и игры
- игровые творческие программы
- праздники
- выставки

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: экскурсии, спортивные соревнования, представления, прогулки;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности;
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Трудовая деятельность/социальные практики

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создание уюта в игровых комнатах;

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

- участие в благотворительных акциях, социально-значимых проектах.

Условия реализации программы:

- кадровое обеспечение: в реализации программы принимают участие педагоги, имеющие опыт работы в лагере с дневным пребыванием детей. Учеба педагогических кадров проходила на практических семинарах, организуемых МКУ ЦКОиМОУО г. Пензы и заседаниях кафедры воспитания и развития гимназии;

- методическое обеспечение (диагностический, сценарный материал, разработки и т.д. представлено в приложениях к данной программе);
- материально-техническое обеспечение определено возможностями материально-технической базой гимназии.

Материально-технические условия предусматривают использование кабинетов для организации отрядов, игровых комнат, спортивного, тренажерного актового зала гимназии, библиотеки, столовой, комнат гигиены, пришкольной территории, тренажерной площадки на открытом воздухе, комнат для кружковой работы и т.д.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Методическое обеспечение программы:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Объективные факторы реализации программы определяют специфику работы лагеря:

- **Временный характер детского объединения.**
- **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью, новизна и привлекательность разнообразного спектра занятий.
- **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата (личностно-ориентированный подход определяет степень интенсивности адекватности индивидуальных возможностей ребёнка).
- **Режим жизнедеятельности** – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Список использованных источников

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: Издательство «Учитель». 2006.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
3. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
4. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
5. Программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Солнышко» [<http://festival.1september.ru/articles/573118/>].
6. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
11. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 N 09-260 "О Методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)");
12. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № мд-463/06);
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования;
15. Программа реализации воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях;
16. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
17. Таран Ю.Н. Программа деятельности детского оздоровительного лагеря. – Челябинск, 1999.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназия _____ **В.В. Кашаева**

РЕЖИМ ДНЯ

лагеря с дневным пребыванием детей «ЛИНГВАЛЕНД»

08.30. - 09.00.	Сбор детей по отрядам
09.00. - 09.15.	Зарядка
09.15. - 10.00.	Завтрак
10.00. – 13.00.	Мероприятия по плану работы лагеря
13.00. – 14.00.	Обед
14.00. – 14.30.	Свободное время
14.30. - 15.30.	Дневной сон
16.00. - 16.30.	Полдник
16.30. - 18.30.	Прогулка Занятия по интересам Уход домой