

СОГЛАСОВАНО

Протокол Совета родителей
от 11.04.2023 № 3

ПРИНЯТО

Протокол педсовета
от 14.04.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ лингвистическая
гимназия № 6 г. Пензы
от 17.04.2023 № 68-О

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ № 6 Г. ПЕНЗЫ**

ЗА 2022 ГОД

Содержание

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
1.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ.....	2
1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	5
Основные образовательные программы.....	5
Воспитательная работа	6
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	13
1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	15
1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	16
Анализ динамики успеваемости и качества знаний.....	17
Работа с одаренными детьми.....	22
Оценка востребованности выпускников	23
1.5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	24
1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	25
1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	28
1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.....	29
2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ	31
2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ (данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года)	31

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы
Сокращенное наименование	МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы
Юридический адрес	440039, Российская Федерация, Пензенская область, город Пенза, ул. Заводское шоссе, 1
Телефон, электронная почта	тел., факс: (8412) 94-33-16; school06@guoedu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://glingva.ru/
Дата создания	1920 год
Учредитель	Муниципальное образование — город Пенза; функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Пензы
Лицензия	Серия РО № 038614 от 20 февраля 2012 года, выдана Министерством образования Пензенской области, действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 58A01 № 0000402 от 02 июня 2016 г., действительно бессрочно
Руководитель	Кашаева Валентина Васильевна; тел. (8412) 94-17-77

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы (далее — Гимназия) соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

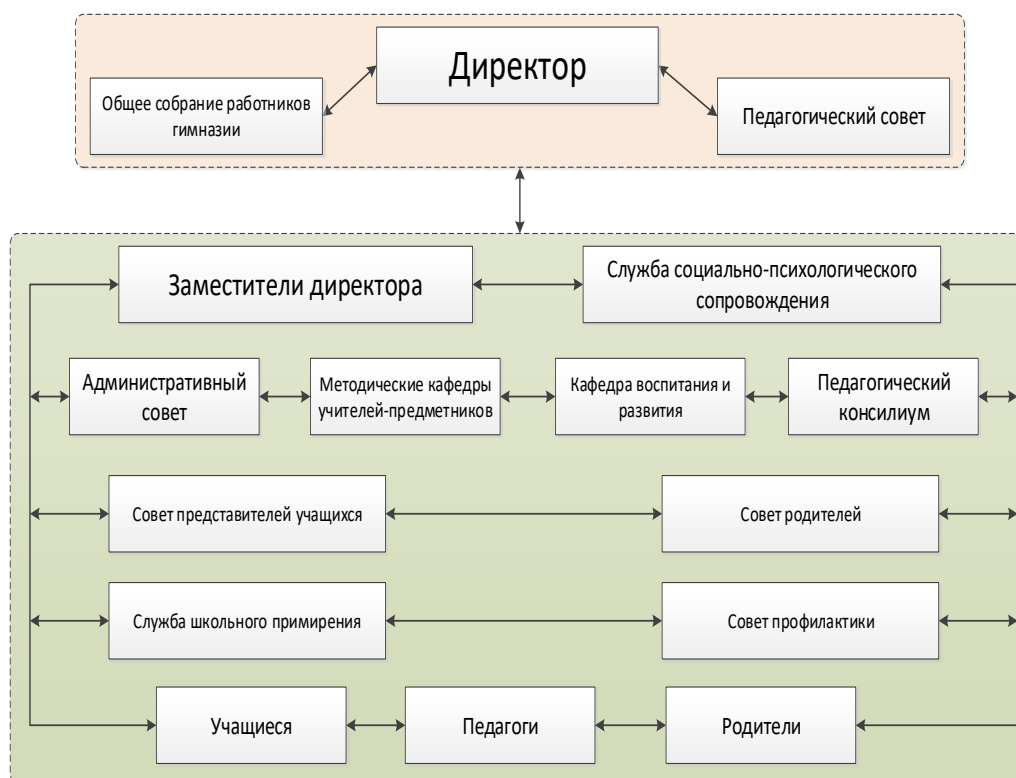
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Блок-схема организационной структуры и управления гимназии



Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Функциональные обязанности распределяются следующим образом:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано пять предметных методических кафедр: иностранных языков, гуманитарных дисциплин, естественно-научных дисциплин, начального обучения, воспитания и развития.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором Гимназии, осуществляется с учетом мнения обучающихся и родителей на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления гимназией утверждена Уставом Гимназии и предполагает тесное взаимодействие директора, его заместителей с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, родителями, учащимися).

Координация деятельности аппарата управления реализуется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами гимназии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет представителей учащихся и Совет родителей. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении: на сайте гимназии <http://glingva.ru/> регулярно размещается необходимая информация.

В Гимназии создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. К компетенции Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений относится решение вопросов по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

В рамках обеспечения профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, а также защиты их прав функционирует Совет профилактики.

В 2022 году Гимназия обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 40% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

Вывод: По итогам 2022 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; локальными нормативными актами Гимназии.

Гимназия самостоятельно принимает решение об открытии классов профильного обучения из утвержденного перечня. В 2021–2022, 2022–2023 учебных годах в Гимназии были открыты 10–11 классы универсального профиля, 5–9 классы с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла.

С 1 сентября 2022 г. организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход.

Результаты Государственной итоговой аттестации на уровне СОО позволяют сделать выводы о высокой эффективности профильного обучения, т.к. 95% выпускников поступают в вузы сдав успешно ЕГЭ по профильным предметам.

Формирование классов с углубленным изучением предметов обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования, подготовку обучающихся к осознанному выбору направления профильной ориентации на уровне среднего общего образования.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

В связи с новыми санитарными требованиями усилили контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и начальник хозяйственного отдела по графику проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 1 сентября 2022 г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 25 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой гимназии; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Гимназия провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это позволило педагогам больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 96% и 95% соответственно.

Вывод: самообследованием установлено, что в Гимназии образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С 1 сентября 2022 года Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений;

- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу;
- развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта Российской Федерации. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания об истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В Программу воспитания Гимназии включили церемонию поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, выноса флага России — на торжественных и праздничных мероприятиях, курс по программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном», нацеленный на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем — патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15 декабря 2022 года.

На ряду с этим родители высказали пожелания по внесению в календарный план воспитательной работы Гимназии таких мероприятий как благотворительные ярмарки, волонтерские акции, дополнительные физкультурные мероприятия в целях успешного прохождения испытаний для получения значка ГТО. Данные предложения при наличии возможностей будут включены в календарный план воспитательной работы на 2023–2024 учебный год.

Воспитательная работа строилась по приоритетным направлениям согласно ФГОС, прописанным в вариативных и инвариативных модулях Программы воспитания:

Степень эффективности воспитательной работы позволили определить диагностические исследования, экспресс-опросы, проективные тесты, наблюдения, собеседования, рефлексивные диалоги, результаты которых представлены ниже.

В рамках ФГОС нового поколения измерение уровня воспитанности обучающихся (воспитанность - интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе, уровень воспитанности - степень сформированности в соответствии с возрастом важнейших качеств личности) является важнейшим критерием оценки организуемой воспитательной работы в масштабе Программы воспитания.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, невозможно без учета индивидуальных особенностей ученика, мониторинга его личностного развития,

оценки уровня его воспитанности, побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, последние два фактора являются ключевыми.



Показатели от 2,7 до трех — высокий уровень; от 2,5 до 2,0 — средний уровень; от 1,9 до 1,6 ниже среднего. Показатели в целом свидетельствуют об эффективности организации воспитательной работы, а содержание деятельности педагогического коллектива отвечает требованиям ФГОС, так как ориентирована на адаптацию учащихся к условиям обучения и воспитания, на формирование социально-одобряемого поведения, формирование коммуникативной культуры учащихся, воспитание гражданина-патриота.

По результатам фронтального мониторинга духовно-нравственной воспитанности по методике Н.П. Царёвой, И.П. Иванова по трем комплексным показателям:



Значимым фактором эффективности организуемой воспитательной работы является уровень сплоченности ученических коллективов, в 2022 году уровень «ниже среднего» не был зафиксирован ни в одном ученическом коллективе:



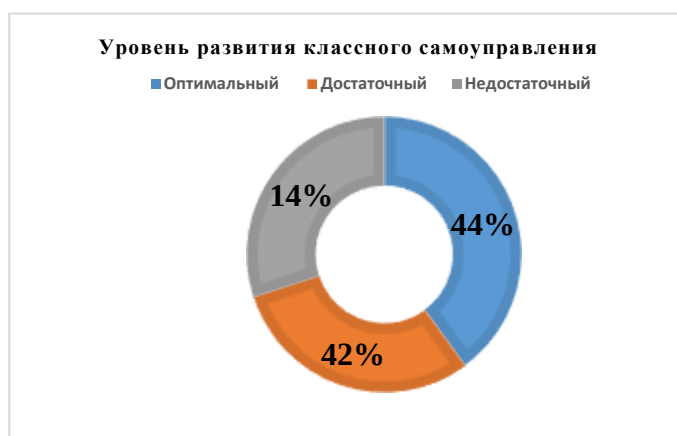
В ученических коллективах Гимназии преобладает высокий и средний уровень комфортности — 87% (усредненные данные), можно говорить о том, что для большинства учащихся созданы необходимые интеллектуально комфортные условия для обучения (соответствие содержания материала, стиля преподавания, характер заданий), что не создает интеллектуальных перегрузок, стрессовых ситуаций на уроках.

Для более чем 2/3 обучающихся созданы эмоционально комфортные условия в гимназии: дети реализуют свои интересы и потребности в общении, принадлежности, педагоги и классные руководители создают ситуации успеха во внеурочное время и на уроках для всех гимназистов. Большая часть обучающихся симпатизирует своим одноклассникам и учителям, выражает желание учиться в гимназии.

Социальный статус учащихся отражается в социометрических данных:



Развитие детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, участие в работе органов самоуправления готовит их к взрослой жизни.



Совместно с родительской общественностью, правоохранительными органами, медицинскими организациями, специалистами Центра психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи Пензенской области Гимназия проводила систематическую работу по реализации комплексного плана и Программы «Профилактика правонарушений, преступлений, асоциального поведения несовершеннолетних» на (2021–2026 г.г.), предусматривающих и регламентирующих профилактическую работу по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся разьяснения уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконного потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнения родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Профилактическая работа также нацелена на создание условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия. Как следствие в Гимназии нет учащихся, состоящих на внутришкольном учете по причине девиантного поведения, социально-психологическая служба гимназии ведет систематическую работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, требующих особого педагогического внимания.

Педагоги и родители, приняли активное участие в различных обучающих очных и онлайн-семинарах, стажировочных площадках, дискуссионных столах, Всероссийских и региональных родительских собраниях по вопросам здорового образа жизни подростков, их безопасности в различных сферах жизнедеятельности.

Для обучающихся и родителей были организованы и проведены:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы, мероприятия, направленные на профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) с использованием ИКТ-технологий;
- Единые информационные дни безопасности, Дни правовых знаний, встречи с представителями правоохранительных органов, сотрудников УНК УМВД России по Пензенской области, специалистов Областной наркологической больницы, инспектора ПДН ОП №2 города Пензы, представителей Прокуратуры Октябрьского района г. Пензы по разьяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ;
- мероприятия по безопасности жизни и здоровья, с участием специалистов ГОЧС г. Пензы, МЧС г. Пензы, Линейного отдела полиции на транспорте;
- онлайн мероприятия по профилактике медиа опасности, буллинга в сети Интернет, суицидальных наклонностей, антитеррористической защищенности, мониторинги социальных сетей;
- тренинги по формированию толерантных отношений, профилактики рискованного поведения, психолого-педагогические консультации для родителей по стилям семейного воспитания и выполнению родительских обязанностей;
- книжные выставки в гимназической библиотеке и областной юношеской библиотеке г. Пензы, освещающие вопросы формирования здорового образа жизни и воспитания законопослушных граждан Отечества;
- демонстрация тематических роликов по школьному ТВ, тематические радиопередачи по школьному радио, распространение информационных листовок;
- участие в конкурсах социальных и рекламных плакатов «Остановите смерть», «Мы против», «НЕТ вредным привычкам».

В гимназии проводится интересная, событийно насыщенная и личностно развивающая совместная деятельность обучающихся и взрослых, имеющая следующие существенные характеристики:

- включенность взрослого в разнообразную значимую для учащихся деятельность наравне с ними и паритетная активность;
- добровольное присоединение гимназистов к деятельности;

- свободное общение и перемещение учащихся;
- использование личностного опыта и саморегуляции поведения школьника;
- психолого-педагогическая поддержка (создание эмоционального фона доброжелательности и взаимопонимания, ситуации успеха, отсутствие жесткого оценивания);
- создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, предоставление права выбора, делегирование полномочий, принятия ответственности за свое решение и т.д.;
- открытый временной континуум.

Ярким примером организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых служит использование воспитательных практик нового поколения, исходной точкой которых выступает лидерство, волонтерство и самоуправление в подростковых коллективах, появляющиеся на основе конкретных дел.

Воспитательные практики решают проблемы подготовки школьников к успешной социализации, жизненному, профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях. В гимназии этому способствует образовательный проект «Школа лидера «Командор» («Думай глобально — действуй локально! От идеи к реальному воплощению на практике!») является формой организации воспитательной практики в пространстве взросления и воспитательных событий. Здесь лидеры могут проявить в полной мере проектное творчество, получить опыт самоуправления в сопряжении инициативы и ответственности, не лишаясь психолого-педагогической поддержки. Наш подход к организации воспитательной практики в Школе лидера «Командор»: Актуальность. Инициативность. Самостоятельность. Ответственность. Событийность. Освоение технологий лидерства и волонтерства проходят в форме пробы - действенного социального опыта, ведущего к результату, последующей рефлексии и корректировке действий. Проба выступает как деятельностная единица взросления, организующая ювенальные (молодежные) воспитательные практики и успешно применяется в долгосрочном гимназическом социально-педагогическом проекте «Молодежные инициативы в действии». По инициативе учащихся 9–11 классов, лидеров ученического самоуправления, увеличилось число реализуемых социально-значимых проектов, выросла до 7,5% доля участвующих в волонтерской деятельности, в декабре 2022 года под руководством советника по воспитанию создано объединение «Патриот».

В соответствии с требованиями ФГОС проектная деятельность учащихся гимназии является обязательной составляющей и реализуется в процессе урочной и внеурочной деятельности. В 2022 году была продолжена работа педагогического коллектива по инициации и сопровождению предметных, профильных, исследовательских, благотворительных, социальных, творческих проектов. Уровень организации: от мини-проектов в рамках одного учебного предмета до общешкольных и межпредметных.

В 2022 году усовершенствованы подходы к организации проектной деятельности. Так, выделено направление по обучению гимназистов основам проектирования. Теория проектирования включает в себя вопросы целеполагания, планирования, обработки и оформления данных, презентации проектов. Данное направление было реализовано в 2022 году как на отдельных предметах, так и в специально организованных курсах: в 7 классе («Экоград с основами экологического проектирования») и в 9 классе («Исследуем настоящее — проектируем будущее»). В рамках курсов выполнены индивидуальные и групповые исследовательские и проектные работы на уровне гимназии и города. В 10–11 классах гимназисты обобщают и углубляют знания, отрабатывают навыки создания проектов в специальном курсе «Индивидуальный проект». В 2022 году были защищены 50 индивидуальных работ, выполненных под руководством тьютора Кривенковой Н.Г., а также педагогов гимназии Дервянко А.В., Качалиной Ю.С.,

Ступниковой Е.А. Наиболее удачные работы были представлены на городских, региональных и всероссийских конференциях.

Второе направление проектной работы — тематическое, посвящено приоритетным направлениям, реализуемым в образовании. В 2022 году таковыми стали Год народного искусства и нематериального культурного наследия, интеграция технологий и гуманитарного образования.

В течение года под общим названием «Россия — моя история» были реализованы практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые (по доминирующей деятельности учащихся); мини-проекты, краткосрочные, годичные (по продолжительности); индивидуальные, групповые, коллективные (в начальных классах) по количеству участников, по форме продукта — это были мультимедийные продукты классов, стендовые презентации проектов «Путешествие по Малой Родине», «Национальные традиции моей семьи», «Кулинарное путешествие», «Гордимся тобой, Россия!», «Учёные и открытия, прославившие Россию», «В истории языка — история страны», тематический выпуск газеты «ЖЗД», радиопередачи и ролики «ЛингваТВ», выставки творческих работ гимназистов. В каждой классной параллели за основу взято базовое количество классных проектов 5 (приурочены к ключевым датам и событиям, направлены на сплочение и развитие коллектива).

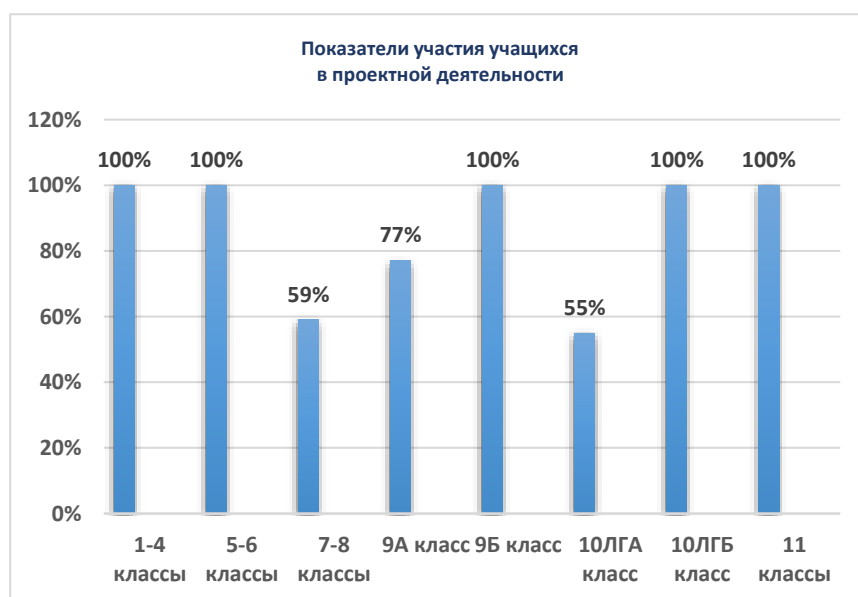
Технологическое направление было представлено проектными работами на конкурсы «Продвижение», «Парадоксы науки», XXVI НПК школьников г. Пензы, Научные чтения в гимназии. Среди них: «Решение уравнений в целых числах» (7Б класс, руководитель Ширяев К.Б.), учителем математики Ширяевым К.Б. и учителем истории Сиротиной М.П. с учениками 8 Б класса был реализован междисциплинарный проект в рамках регионального конкурса, «Телеграмм-бот — помощник ученика» (Кулакова Наталья, 11ЛГБ), «Конструирование солнечной батареи» (Ямщиков Артем, 11ЛГБ), создание сайтов различной тематики (Абузьяров Виль, Саунина Полина) и т.д.

В целом, можно отметить, что вовлечение в проектную деятельность на всех уровнях (начальном, среднем, старшем звене) находится на хорошем уровне. В индивидуальных, групповых, классных, гимназических проектах принимают участие большинство гимназистов. Учебно-исследовательская деятельность организуется с помощью системы учебных ситуаций, направленных на открытие и поэтапное освоение исследовательской деятельности как таковой в соответствии с возрастными возможностями обучающихся. В результате опроса педагогов гимназии установлено, что учебно-исследовательская деятельность имеет множество форм: учебный эксперимент, различные виды урока (урок-исследование, урок-лаборатория, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, исследование текстов, урок-конференция исследовательских работ и т.д.), домашнее задание исследовательского характера, исследовательская практика, образовательные экскурсии, научное общество гимназистов, участие в конкурсах различного уровня и другие формы.

По итогам самооудита было отмечено, что в работе каждого учителя имеют место основы проектно-исследовательской деятельности в рамках преподаваемого предмета, а также межпредметные проекты.



Осуществляемая в гимназии проектная деятельность направлена на формирование у учащихся компетентностей: деятельностной, мыслительной, информационной, коммуникативной. В течение 2022 года разработаны и реализованы проекты общим количеством 162 в их числе: практико-ориентированные, исследовательские, творческие, информационные, надпредметные, предметные, игровые, научные. Анализ участия гимназистов в проектной деятельности показал:

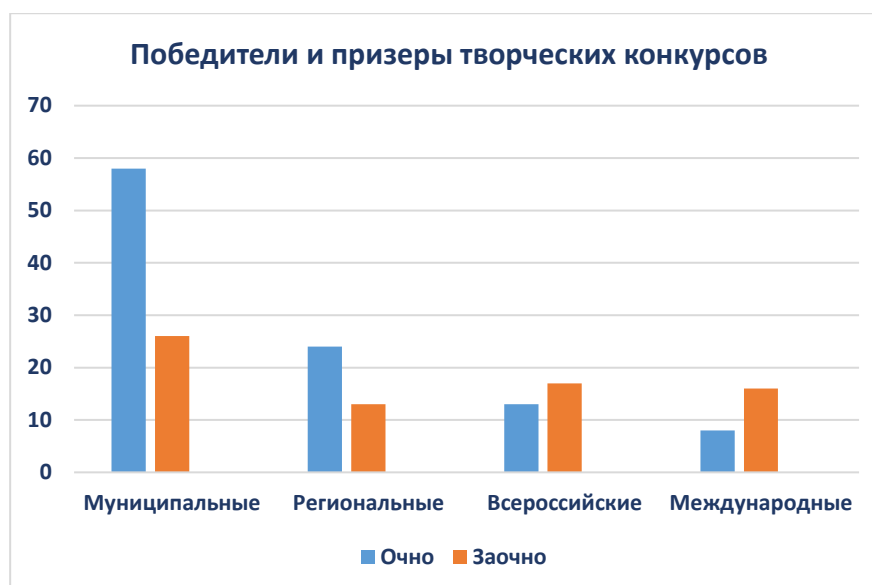


Вывод: По совокупности результатов и степени реализации поставленных целей и задач, поставленных в Программе воспитания Гимназии, осуществляемая воспитательная работа может считаться эффективной.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2022 году были организованы курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 75% (494 учащихся).

Результативность участия обучающихся во внеурочной деятельности и их достижения, подтверждающие их эффективность, представлены на диаграмме:



По итогам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся по выявлению степени удовлетворенности внеурочной деятельностью выявлено:

Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности	НОО	ООО	СОО
Учащиеся	96%	89%	91%
Родители	93%	84%	75%

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое (робототехника);
- художественное, физкультурно-спортивное (театр танца «TANCERA», «Брейк-данс»);
- интеллектуальное (шахматы).

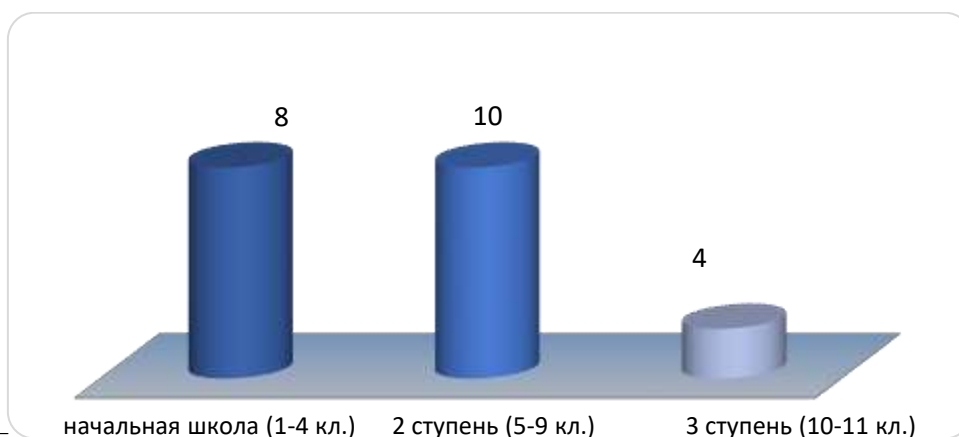


Вывод: В Гимназии удовлетворяются индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальной, исследовательской, творческой, социальной, спортивной деятельности с учетом их возрастных особенностей и интересов.

1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика контингента обучающихся

В гимназии 22 класса

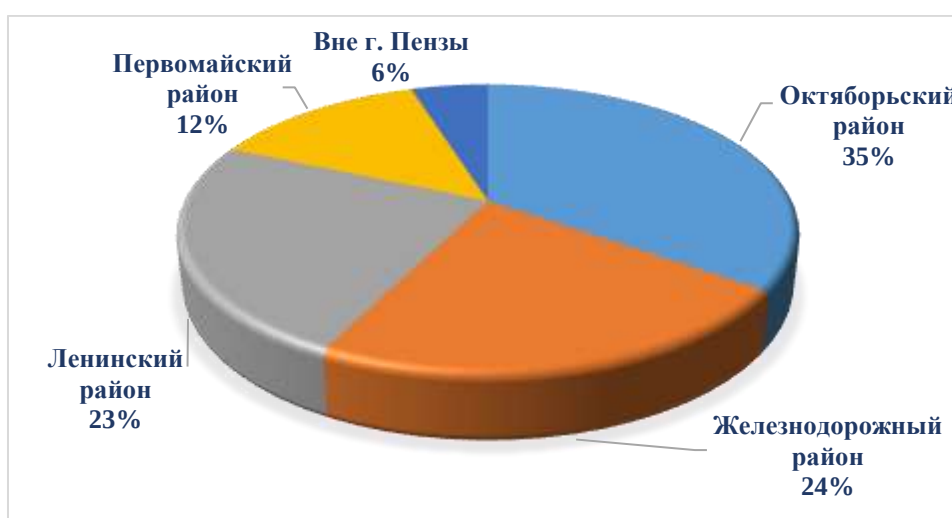


В 2022 году в них обучалось 658 человек. Средняя наполняемость классов составляла 30 человек. Программы углубленного и расширенного изучения отдельных предметов осваиваются со 2–11 классы.

Социально-демографическая статистика

Год Количество	2020	2021	2022
Всего обучающихся	679	676	658
Полные семьи	555 (87 %)	528 (78 %)	615
Неполные семьи	91 (13 %)	65 (10 %)	43
Многодетных семьи	76 (11 %)	83 (12 %)	47
Семьи с детьми-инвалидами	2 (0,2 %)	3 (0,4 %)	3
Опекунские семьи	1 (0,1 %)	0 (0 %)	1

В гимназии обучаются дети со всех районов города



Режим работы

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Учебный план обеспечивает реализацию образовательной программы Гимназии без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно-воспитательного процесса составляет не более 34 недель. Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Гимназия работает в 1 смену по триместровому годовому графику обучения. Учебный год разбит на три периода по 11–12 недель, каникулы по учебному графику.

Режим работы: продолжительность уроков 40 минут; первый урок начинается в 8 часов 30 минут. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы гимназии.

С 1 сентября 2022 г. Гимназия организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело — церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Вывод: основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Гимназия предоставляет возможности получения образования выбранного уровня с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов учащихся.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В Гимназии результативно реализуются образовательные программы по уровням обучения: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ведущими подходами при организации образовательного процесса гимназии является личностно-ориентированный подход, обеспечивающий признание личности как субъекта образовательного процесса.

Наличие программно-методического обеспечения, учебно-наглядных пособий, аудио и видеоматериалов, доступность сети Интернет способствует эффективности обучения, реализации различных уровней образовательных программ с учетом запросов родителей, познавательного интереса учащихся.

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	657	679	674	656
	– начальная школа	274	278	269	279
	– основная школа	288	300	304	291
	– средняя школа	95	101	101	86
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-

3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	–
	– среднем общем образовании	-	-	-	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	9	13	10	–
	– средней школе	8	10	11	–

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в Гимназии не было.

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Качественная успеваемость обучающихся по гимназии в целом и по уровням обучения:
2022 год

	1–4 классы	5–9 классы	10–11 классы	Всего
Окончили на «5»	67	30	22	119
Окончили на «4» и «5»	117	144	43	304
Окончили с одной «4»	22	14	2	38
Окончили с одной «3»	17	32	6	55
Неуспевающие	-	2	-	2
Неаттестованные	-	3	-	3
Успеваемость	100%	99%	100%	99%
Качество знаний	90%	58%	73%	74%

По результатам мониторинговых исследований качества обучения обучающихся 2–11 классов получены следующие результаты:

Параллель	2020–2021 уч. год		2021–2022 уч. год	
	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
1 классы	Безотметочное обучение		Безотметочное обучение	
2 классы	100	97	100	95
3 классы	100	94	100	88
4 классы	100	87	100	93
Начальная школа	100	93	100	92
5 классы	100	70	100	84
6 классы	100	81	100	45
7 классы	100	83	100	72
8 классы	100	65	100	50
9 классы	100	84	100	70
Основная школа	100	80	100	64
10 классы	100	75	100	77
11 классы	100	59	100	71
Средняя школа	100	67	100	75

Абсолютное качество по результатам окончания основной школы

Учебный год	Количество выпускников 9-х классов	Количество аттестатов с отличием	% аттестатов с отличием
2019	53	8	15 %

2020	49	9	18 %
2021	55	13	24%
2022	57	10	18%

Абсолютное качество по результатам окончания средней школы (медалисты)

Учебный год	Количество выпускников 11-х классов	Количество медалистов	% медалистов
2019	49	10	20 %
2020	44	8	18 %
2021	51	10	20%
2022	50	11	22%

Вывод: По сравнению с 2021 годом успеваемость и качество знаний в 2022 году повысились. В 2023 году планируем продолжать тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее) для минимизации профессиональных дефицитов.

Результаты ВПР 2022

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте — в 10-х и 11-х классах, в сентябре и октябре — в 5–9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-х классах по английскому языку

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Руководителям предметных кафедр было рекомендовано:

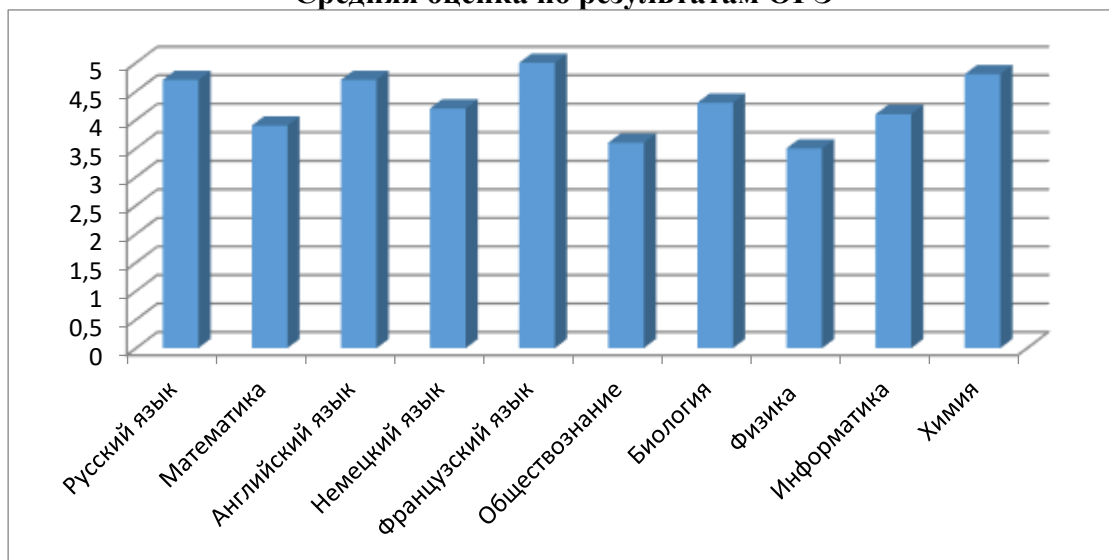
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Вывод: сравнение результатов ВПР с результатами 3 триместра 2021–2022 учебного года показывает, что уровень достижения планируемых результатов, качество достижения планируемых результатов находится в пределах естественных колебаний. Педагогам необходимо по результатам анализа организовать сопутствующее повторение на уроках и спланировать индивидуальную коррекционную работу по устранению выявленных проблем.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней образования.

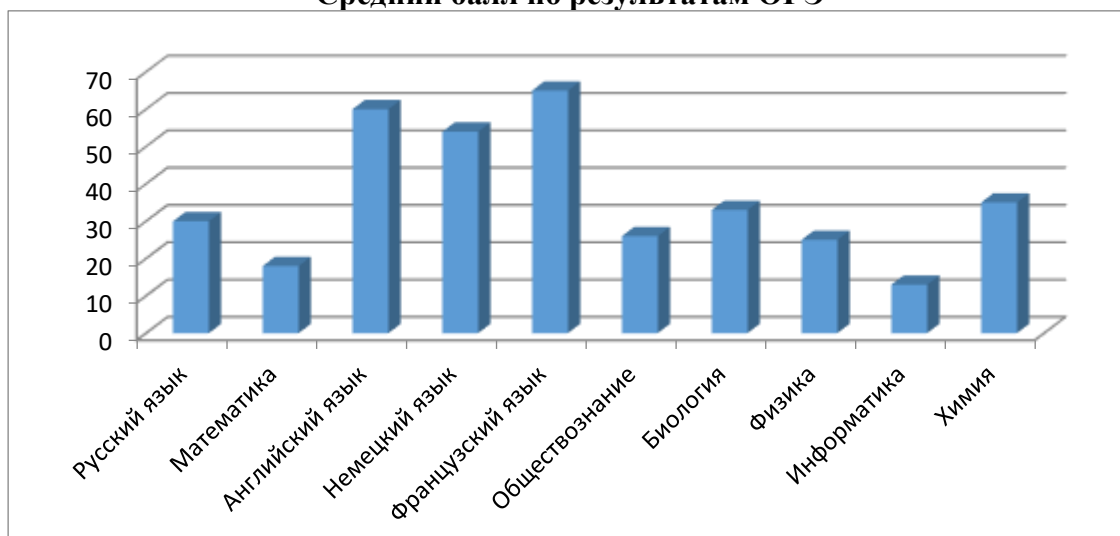
Анализ результатов ОГЭ 2021-2022 учебный год

Средняя оценка по результатам ОГЭ



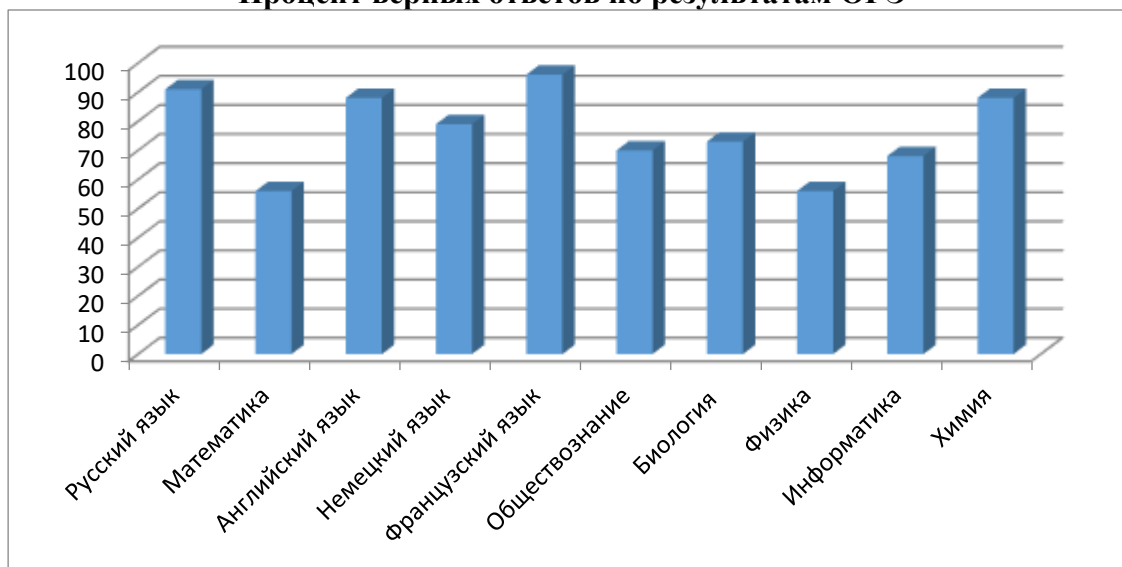
Учебный год	Русский язык	Английский язык	История	Обществознание	Математика	Физика	Химия	Немецкий язык	Французский язык	Биология	География	Литература	Информатика	Общий балл
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	4,5	-	-	-	3,8	-	-	-	-	-	-	-	-	4,2
2021-2022	4,7	4,7	-	3,6	3,9	3,5	4,8	4,2	5	4,3	-	-	4,1	4,3

Средний балл по результатам ОГЭ



Учебный год	Русский язык	Английский язык	История	Обществознание	Математика	Физика	Химия	Литература	География	Французский язык	Немецкий язык	Биология	Информатика
2019–2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020–2021	28	-	-	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-
2021–2022	30	60	-	26	18	25	35	-	-	65	54	33	13

Процент верных ответов по результатам ОГЭ



Учебный год	Русский язык	Английский язык	История	Обществознание	Математика	Физика	Химия	Литература	География	Французский язык	Немецкий язык	Биология	Информатика	Общий балл
2019–2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020–2021	85	-	-	-	55	-	-	-	-	-	-	-	-	70
2021–2022	91	88	-	70	56	56	88	-	-	96	79	73	68	77

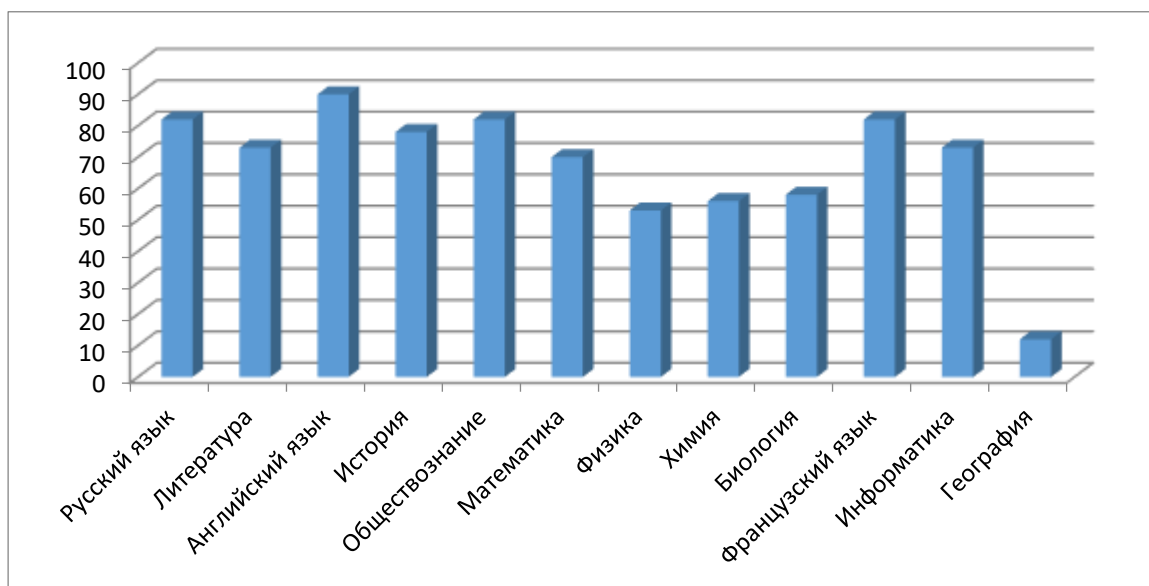
Анализ результатов ЕГЭ 2021-2022 учебный год

Распределение предметов для экзаменов по выбору выпускников 11-х классов 2022 г.

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет	% от общего количества учащихся
1	Математика (профильный уровень)	20	40%
2	Обществознание	29	58%
3	Английский язык	31	62%
4	Физика	2	4 %
5	Биология	5	10 %

6	История	11	22 %
7	Химия	5	10 %
8	Информатика и ИКТ	5	10 %
9	Литература	3	6 %
10	Французский язык	1	2 %
11	География	1	2 %

2021-2022 учебный год



Средний балл по результатам ЕГЭ

Учебный год	Русский язык	Литература	Английский язык	Французский язык	Немецкий язык	История	Обществознание	Математика	Физика	Химия	Биология	Информатика	География	Общий балл
2019-2020	77	68	81	72	73	78	70	68	56	78	65	63	-	71
2020-2021	79	75	83	90	74	73	72	61	52	61	56	66	-	70
2021-2022	82	73	90	82	-	78	82	70	53	56	58	73	12	67

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 года остались на том же уровне, что и в I полугодие 2022 г., процент учащихся, окончивших на «5» — 77 %.

Анализ данных показывает: число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года стабилен и составляет 20 % от общего числа выпускников. Все обучающиеся успешно справились с обязательным экзаменом по русскому языку в форме ЕГЭ, средний балл по гимназии составил 82 %, 31 человек (62%) в качестве предмета по выбору сдавали английский язык, 29 человек (58 %) — обществознание, 20 человек (40 %) — математику на профильном уровне, 22 % — историю, 4 % — физику, 6 % — литературу, 10 % — биологию, химию, информатику и ИКТ и по 2 % — французский язык и географию.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Система работы с одаренными учениками, ориентированная на максимальное развитие их интеллектуальных и творческих возможностей, реализовалась через такие формы деятельности, как: участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях, проектах интеллектуальной направленности, работу научного общества гимназистов. Ученики гимназии — активные участники интеллектуальных олимпиад и конкурсов разных уровней (в том числе дистанционных).

Гимназисты включены в олимпиады и научно-практические конференции от школьного до международных уровней. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, охватывающих большинство предметов, помогает ученикам подготовиться к всероссийской олимпиаде школьников, поддерживать интерес к предметам и постоянно повышать уровень интеллектуальной, информационной и коммуникативной компетентностей.

Участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях

Количество победителей и призеров по результатам школьного этапа 2022

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Процент успешности
Русский язык	72	6	12	25 %
Математика	92	3	19	24 %
Английский язык	138	7	20	20%
Физика	9	-	1	11%
Информатика	15	1	4	33%
Химия	3	-	-	0%
География	12	1	2	25 %
Биология	29	-	8	28 %
Экология	2	-	-	0 %
Экономика	-	-	-	-
История	16	2	2	25 %
Литература	7	2	2	57 %
Обществознание	43	3	5	19 %
Немецкий язык	35	4	10	40%
Французский язык	18	5	3	44 %
Физическая культура	27	5	11	59%
Технология	13	-	-	0%
ОБЖ	2	-	-	0%

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022

Предмет	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	2	11
Французский язык	3	4
Немецкий язык	1	9
Литература	1	-
История	-	1
Математика	-	2
Физика	-	1

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022–2023

Предмет	Количество победителей	Количество призеров	Количество грамот
Французский язык	1	2	-

Английский язык	2	5	-
Немецкий язык	-	2	-
Литература	1	-	-
Физика	-	-	1

Итоговая оценка результатов внеучебных достижений учащихся

Количество победителей и призеров от общего количества участников Всероссийской олимпиады школьников заключительного этапа	0
Доля учащихся от общего числа обучающихся, участвовавших в интеллектуальных конкурсах (олимпиад, НПК)	63%
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) районного уровня	-
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) муниципального уровня	39
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) регионального и областного уровней	26
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) Всероссийского и международного уровней	21

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников является одним из основных объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы гимназии. В 2021–2022 учебном году на III уровне обучения было сформировано четыре класса универсального профиля.

В 2022 году гимназию закончило 50 выпускников. Из 50 выпускников 96 % поступили в вузы.

Сведения о поступлении в вузы по профилям обучения

	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
Всего выпускников	44	50	50
Поступили в вуз по профилю	27 / 61%	26/52%	29/58%
Поступили в вуз не по профилю	16 / 38%	23/46%	19/38%

Сведения о поступлении в учебные заведения

Поступление в вузы	2021–2022 учебный год	
	ЛГА	ЛГБ
Всего выпускников	25	25
НИУ ВШЭ	4	6
МГУ	1	1
РГПУ	1	1
НГЛУ	1	1
НИТУ МИСиС	2	1
МФУ при правительстве РФ	–	1
МИФИ	–	1

РУДН	-	1
РГГУ	-	1
РАНХиГС	4	-
СГАУ	1	–
СПбГУ	1	-
ГУМРФ	1	–
Балтийский ФИ	1	–
НГТУ	-	1
МГЛУ	1	-
Еврейский университет	-	1
СамГМУ	-	1
ПГУ	4	4
ПензГУАиС	-	1
ПензГТУ	1	1
Многопрофильный колледж ПГУ	1	1
Пенз. ИТ колледж	1	1
% поступления выпускников	100	100

Вывод: результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы гимназии.

1.5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Гимназии разработана система внутреннего мониторинга качества образования, которая регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования (с изменениями, приказ от 27.08.2021 № 101-О), регламентом функционирования системы оценки качества образования, Положением о внутришкольном мониторинге качества образования, Положением об организации внутришкольного контроля, планом графиком внутришкольного контроля.

Внутренняя оценка качества образования в гимназии осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования: качество образовательных результатов; качество образовательного процесса; качество условий реализации образовательных программ; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Объектами оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования) являются: предметные и метапредметные результаты обучения; личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам учебного плана: стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый (промежуточный) контроль.

Оценка образовательной деятельности носит внешний и внутренний характер. Независимая оценка качества образования (внешняя оценка) является одним из показателей формирования рейтинга школы.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 96 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса гимназии в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Качество образовательных результатов гимназистов оценивается через процедуры внешнего и внутреннего мониторинга (независимой внешней оценке в ходе государственной итоговой аттестации и ВПР). Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания предметных кафедр, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Гимназии работает 44 педагога, из них 11 — внутренних совместителей. 2 человека имеют среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники гимназии проходят процедуру аттестации в установленном порядке и в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Педагогический коллектив характеризуется стабильностью, низким уровнем сменяемости, профессионализмом. Обновление коллектива происходит за счет приема на работу специалистов, в том числе молодых. В 2022 году гимназия была укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме.

Кадровый состав

Категория работников	Количество работников, чел.
Руководящие работники (всего):	3
– руководитель	1
– заместители руководителя	1

– другие руководящие работники	1
Педагогические работники (всего):	42
– учителя	36
– преподаватель-организатор ОБЖ	-
– учителя-логопеды	-
– педагоги-психологи	-
– социальные педагоги	1
– педагоги дополнительного образования	2
– педагог-организатор	1
– воспитатели	1
– другие педагогические работники	-
– педагог-библиотекарь	1
Учебно-вспомогательный персонал	-
Обслуживающий персонал	6
ВСЕГО	51

Уровень образования педагогических работников

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	42 / 95%	2 / 5%	2 / 5%
Совместители	3 / 100%	-	1 / 33%
Всего	45 / 96%	2 / 4%	3 / 6%

Уровень квалификации педагогических работников

	Высшая категория чел. / %	Первая категория чел. / %	Соответствие чел. / %	Государственные награды чел. / %	Ведомственные награды чел. / %
Штатные работники	28 / 64%	4 / 9%	7 / 16%	-	13 / 30%

Стаж работы

	До 3 лет чел. / %	От 3 до 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	От 10 до 20 лет чел. / %	Свыше 20 лет чел. / %	Средний педстаж
Штатные работники	2 / 5%	1 / 2%	5 / 11%	5 / 11%	31 / 71%	25,8
Совместители	1 / 33%	-	-	-	2 / 67%	19,3
Всего	3 / 6%	1 / 2%	5 / 10%	6 / 11%	38 / 72%	25

Возраст работников

	До 25 лет чел. / %	От 25 до 35 лет чел. / %	Свыше 35 лет чел. / %	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работники	1 / 2%	6 / 14%	37 / 84%	48	7
Совместители	-	-	3 / 100%	46,3	-
Всего	1 / 2%	6 / 13%	40 / 85%	46	7

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Предпочитаемыми формами повышения квалификации профессиональных знаний, умений педагоги считают: стажировочную площадку, семинар-практикум, мастер-класс, индивидуальную помощь со стороны методической и социально-психологической служб.

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических кадров в 2022 году педагоги гимназии проходили повышение квалификации в различных формах. Тридцать один педагог прошел курсы повышения квалификации за счет средств бюджета Пензенской области (субвенции) дистанционно в ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург. Девятнадцать преподавателей обучались за счет внебюджетных средств: один человек в ФГБНУ «ФИПИ» (г. Москва) дистанционно, один педагог в ООО «Инфоурок» (г. Смоленск) дистанционно, один педагог в ООО «Федерация развития образования» (г. Брянск) дистанционно, два педагога в координационном центре по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма ФГБОУ ВО «ПГУ», четыре человека ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации» (г. Москва) дистанционно, десять педагогов в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» (г. Пенза) очно.

Аттестацию проходили 6 педагогов гимназии: 4 педагога на высшую квалификационную категорию, 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

По итогам 2022 года все педагогические работники Гимназии соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Анализ условий реализации программы начального общего образования, основного общего и среднего образования в части формирования функциональной грамотности показал недостаточную готовность педагогических кадров. В план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных профессиональных объединений.

В период дистанционного обучения педагоги использовали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности — урочной, внеурочной и дополнительном образовании — показали, что 7 % педагогов не хватает компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ.

Вывод: Гимназия обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В гимназии широко применяются программы дополнительного образования.

При подготовке и проведении учебных занятий, в процессе организации самостоятельной работы обучающихся используется как централизованно издаваемая учебная литература, так и учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации по организации обучения и контроля качества знаний обучающихся, которые разрабатываются педагогами гимназии.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В гимназии имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ.

Все учебные и административные кабинеты, библиотека оборудована компьютерами с доступом в локальную сеть Гимназии и к образовательным ресурсам сети Интернет. Обеспечена сетевая фильтрация. В соответствии с действующим законодательством ведется официальный сайт гимназии.

Библиотечный фонд гимназии соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Укомплектован с учётом специфики общеобразовательного учреждения, и позволяет удовлетворить разнообразие информационных запросов обучающихся и педагогов гимназии. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Библиотека функционирует в качестве информационно-библиотечного центра. В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы — 154 диска; сетевые образовательные ресурсы — 18; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 63.

2022 год	
Фонд:	15926 экз.
учебников	9926 экз.
учебно-методической литературы	247 экз.
художественной литературы	5600 экз.
электронных образовательных ресурсов	154 экз.
периодических изданий	5 названий
Количество читателей: всего	772

С целью привлечения читателей в ИБЦ ведётся массовая работа, особенно интенсивно для обучающихся в начальной школе, один раз в неделю в первых классах. Тематика массовых мероприятий, проводимых ИБЦ, направлена на расширение круга чтения, рекламу книжного фонда ИБЦ, стимуляцию познавательной деятельности, а также на социализацию обучающихся. Средний уровень посещаемости библиотеки — 31 человек в день.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку электронных образовательных ресурсов, периодических изданий, на обновление фонда художественной литературы, дополнительной литературы по языковедению, справочной литературы.

1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- **Сведения о здании (помещении).** Здание нетиповое, год постройки — 1929, год последнего капитального ремонта — 2005.
- **Обеспечение обучающихся площадями,** используемыми под образовательный процесс. Общая площадь 4893,8 кв. м; полезная площадь 2290,5 кв. м. Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 3,4 кв. м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.
- **Оборудование и оснащение помещений и кабинетов.** В Гимназии оборудованы 34 учебных кабинета, которые не в полном объеме соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

В гимназии имеются:

- актовый зал — 1 / 240,2 кв. м;
- спортивный зал — 1 / 278,5 кв. м;
- тренажерный зал — 1 / 35,7 кв. м;
- столовая — 1 / 91 кв. м;
- медицинский кабинет — 1 / 37 кв. м;
- кабинет социально-психологической помощи — 1 / 36 кв. м.;
- пришкольная тренажерная площадка — 1.

В гимназии работает **столовая и оборудован зал для приема пищи** на 130 человек. Питанием охвачено 88% гимназистов.

Рациональное питание обучающихся организовано на основе Примерного двухнедельного меню с учетом сезонности необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по двум возрастным группам учащихся (6–11 и 12–17 лет) с применением С-витаминизации. Учащимся предоставляются завтраки, обеды, меню свободного выбора, буфетная продукция.

Информация о горячем питании и текущем меню ежедневно отражается на сайте гимназии.

Осуществляется ежедневный контроль состояния питания и анализа качества пищи, бракераж готовой продукции по составу и выходу блюд, соответствию рецептуры приготовления блюд технологическим картам, наличие меню – раскладок и организации дополнительного питания, соответствию фактического меню перспективному.

Замечания со стороны Роспотребнадзора, обучающихся, родителей, коллектива педагогов к работе столовой отсутствуют.

Оптимальный **питьевой режим** в гимназии обеспечивается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормами и правилами СанПиН 2.4.2.2821-10; СанПиН 2.1.4.1116-02 — «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества» и локальным актам. Бутилированная вода, поставляемая в гимназию, для употребления обучающимися и работниками гимназии, имеет сертификат, подтверждающий ее происхождение, качество и безопасность.

Оборудованы гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Обеспечение безопасности в гимназии решается путем комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Систематически проводятся месячники безопасности, осуществляется по плану проведение инструктажей о порядке действий при угрозе террористического акта, при обнаружении веществ, которые могут являться биологически или химически опасными, при возникновении пожара. Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации в соответствии с планом.

Осуществляется постоянное поддержание оперативного взаимодействия с правоохранительными органами, органами ГПН и МЧС. Периодически проводятся профилактические беседы правоохранительными органами, сотрудниками ГПН и МЧС.

В гимназии организована физическая охрана, система контроля доступа на территорию и в здание гимназии, оборудована «тревожная» кнопка вызова вневедомственной охраны, установлены автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением, система видеонаблюдения территории и здания гимназии, прямая связь с Единой службой спасения.

В 2022 году обновили платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

Вывод: для организации и реализации образовательного процесса на оптимальном уровне в гимназии созданы определенные кадровые, учебно-методические, информационно-библиотечные и материально-технические условия.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

(данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	656 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	279 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	423 человек / 74%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек / 18%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек / 22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	362 человек / 55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77 человек / 21%
1.19.1	Регионального уровня	21 человека / 28%
1.19.2	Федерального уровня	48 человек / 62%
1.19.3	Международного уровня	8 человек / 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	498 человек / 76%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	86 человек / 13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека / 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека / 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек / 73%
1.29.1	Высшая	28 человека / 64%
1.29.2	Первая	4 человека / 9%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек / 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек / 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека / 86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	656 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности гимназии, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности. Проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1–11 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования.

Общий вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Направленность реализуемых учебных программ, результаты итоговой аттестации учащихся, качество подготовки выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствует миссии и стратегическим задачам гимназии.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Гимназия продолжает целенаправленную работу по оптимизации использования ресурсов и повышения результатов обучения, развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, решения задач, поставленных Программой развития гимназии.

В гимназии созданы условия для продуктивного функционирования образовательного учреждения, реализации возможностей и способностей обучающихся. Гимназия обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям.

На основании оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности гимназии следует признать работу педагогического коллектива МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы за 2022 год эффективной и достаточной.

Стратегия 2023 года: Использовать в образовательной деятельности гимназии современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации. Развивать творческий потенциал обучающихся. Обеспечивать информационную открытость образовательной системы гимназии в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

Тактические задачи на 2023 год:

- развитие творческого потенциала обучающихся через раннюю профилизацию с расширенным изучением предметов разной направленности (гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической);
- создание условий для развития у учащихся функциональной грамотности, универсальных учебных действий, достижение ими метапредметных и личностных результатов;
- развитие готовности и способности учащихся к духовно-нравственному развитию;
- дальнейшее вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, увеличение численности обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья, безопасности обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих профессиональный рост педагогических кадров совершенствовать профессиональный уровень педагогов в области информационных технологий и функциональной грамотности;
- расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся;
- применение современной системы мониторинга качества образования;
- модернизация образовательной среды гимназии: закупить и установить оборудование и инвентарь в учебные кабинеты (химии, биологии, физики), спортзал;
- обеспечение информационной открытости образовательной системы гимназии в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

Отчет о самообследовании МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы размещен на сайте гимназии: <http://glingva.ru/>